

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя
общеобразовательная школа №3»

(МОУ АСОШ №3)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

МОУ «АСОШ №3»

протокол № 5 от 18.04.
2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ АСОШ

Санжитова Н.Д.

Приказ № 43 от
19.04.2025 года

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Агинская
средняя общеобразовательная школа №3»
за 2024 год**

п.Агинское, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

VIII. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

IX. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

X. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

XI. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

XII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ “АГИНСКАЯ СОШ №3” ЗА 2024г.
(УТВ. ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 10
ДЕКАБРЯ 2013 Г. №1324 С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ ОТ 15
ФЕВРАЛЯ 2017 Г.)

III. ВЫВОДЫ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа №3» (МОУ АСОШ №3)
Руководитель	Наталия Дугаровна Санжитова
Адрес организации	687000, Забайкальский край, пгт. Агинское, ул. Ленина, 146
Телефон, факс	8 (30239)3-47-29
Адрес электронной почты	ash3@mail.ru
Учредитель	Комитет образования администрации ГО «Поселок Агинское»
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 21.11.2016 года № 554, серия 75 ЛО2 № 0000925
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.12.2017 года № 67, серия 75 А02 № 0000562

Основными видами деятельности Школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных программ: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, естественнонаучное, эколого-биологическое, культурологическое, социально-педагогическое направлений.

К основным видам деятельности Школы также относится:

- организация групп в целях проведения с обучающимися разнообразной внеурочной деятельности во второй половине дня;
- организация досуговой деятельности, включая проведение театрально-зрелищных, спортивных, культурно-просветительских, развлекательных и праздничных мероприятий, спортивных соревнований;
- здоровьесберегающая деятельность;
- информационно-библиотечная деятельность;
- предоставление следующих дополнительных бесплатных образовательных услуг: предметные кружки, индивидуальные и групповые занятия, факультативы, спортивные секции, элективные курсы; второй иностранный язык, индивидуальные и групповые занятия, углубленное изучение общеобразовательных предметов;
- предоставление обучения в форме: очной, очно-заочной и заочной;
- предоставление услуги психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- предоставление услуги по питанию учащимся.

Школа расположена в западной части пгт. Агинское. Большинство семей обучающихся проживает на закрепленной за школой территорией.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществление текущего руководства деятельностью школы, в том числе: • организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы; • организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе; • организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; • организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; • установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; • решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школой, определенную Уставом
Управляющий совет	Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления образовательным Учреждением, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления: а) разрабатывает общие подходы к созданию образовательной концепции Школы; б) разрабатывает, обсуждает и принимает программы, проекты, планы развития Школы; в) оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт; г) изучает, анализирует, обобщает результаты различных направлений деятельности педагогического коллектива; д) принимает организационные решения; е) разрабатывает практические решения, направленные на реализацию целей Учреждения, его концепции; ж) вырабатывает общие подходы к организации деятельности, оценке ее результатов;

	з) подводит итоги деятельности Школы за учебный год; и) вносит предложения по улучшению деятельности Школы; к) решает вопросы организации итоговой аттестации выпускников; л) осуществляет коллегиальную разработку стратегии и тактики развития Школы. Полномочия Управляющего совета: а) определяет основные направления (программы) развития; б) защищает и содействует в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса; в) содействует в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения; г) ведет контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении; д) содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определяет направление и порядок их расходования
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Наблюдательный совет	Рассматривает: 1) предложения органа, осуществляющего функции и полномочия Учредителя или директора о внесении изменений в настоящий Устав; 2) предложения органа, осуществляющего функции и полномочия Учредителя или директора о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения органа, осуществляющего функции и полномочия Учредителя или директора о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; 4) предложения органа, осуществляющего функции и полномочия Учредителя или директора об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 5) предложения директора об участии школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом

	другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности; 7) по представлению директора школы проекты отчетов о деятельности и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность; 8) предложения директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложения директора о совершении крупных сделок; 10) предложения директора о выборе кредитных организаций, в которых школа может открыть банковские счета; 11) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • рассматривает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения, вносимые в него; • избирает делегатов на конференции, собрания различных уровней; • обсуждает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка К компетенции общего собрания работников Школы относится: • - определяет основные направления деятельности Школы, перспективы ее развития, • - дает рекомендации по вопросам изменения Устава учреждения, ликвидации и реорганизации учреждения, • - принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Школы, • - определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников, • - избирает представителей работников в органы и комиссии Школы, • - рассматривает иные вопросы деятельности Школы, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Школы. • - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Школе, • - содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников, • - поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- МО учителей гуманитарных наук
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей точных наук
- МО учителей естественных и социальных наук
- МО учителей прикладных наук
- 2 МО учителей начальных классов

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31 декабря 2024 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	176
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	68
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	207
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	174
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	75
Адаптированная основная образовательная программа	13

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 713 обучающихся по основным образовательным программам НОО,ООО,СОО.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся - варианты (4.2, 8.1, 7.2)
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся - варианты (4.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года МОУ «Агинская СОШ № 3» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х - 2-х и 5-х - 6-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Разработка ООП на основе федеральных образовательных программ

На основании Федерального закона от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» 26 сентября 2022 г., приказа Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» от 16.11.2022 г. № 992, приказа Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» от 16.11.2022 г. №993, приказа Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» от 23.11.2022 г. №1014, приказа Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г. №1026. ООП НОО, ООО и СОО, АООП УО с целью приведения ООП в соответствие с ФООП, ФАООП УО.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и технологический профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в

2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	11	13	19
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	7	7	8
Социально-экономический	Математика. География. Обществознание Экономика	1	8	7
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Право	13	7	20

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (варианты 4.2, 7.2, 8.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся (варианты 4.2, 7.1., 7.2, 8.1).
- Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому (из них есть приходящие в школу).

Численность по ОП общего образования	на дому	в инклюзивном классе	в коррекционном классе
---	----------------	-----------------------------	-------------------------------

классы	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11			11
Всего	8	3	0	2	20	0	0	0	0
<i>Из них по программам слабовидящих обучающихся</i>	0	0	0	0	2	0			
Вариант 4.1.									
Вариант 4.2.					2				
Вариант 4.3.									
<i>Из них по программам для обучающихся с задержкой психического развития</i>	0	0	0	2	15	0			
Вариант 7.1.					5				
Вариант 7.2 .					8				
<i>Из них по программам для обучающихся с умственной отсталостью</i>	6	3	0		3				
Вариант 8.1.	4	3	0	0	3	0			
Вариант 8.2.	2	0	0	0	0	0			

Воспитательная работа

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».
- Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:
- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Дата	Мероприятие
17.01.2024	День детских изобретений волонтеры школы провели мастер-класс
16-31.01.2024	Неделя памяти жертв Холокоста
26.01.2024	Выборы Президента школы
21.01.2024	День объятий
25.01.2024	День студента
27.01.2024	День воинской славы России
09.02.2024	Видеопоздравление ко Дню Сагаалгана
19.02.2024	Муниципальный шоу-конкурс «Супер+»

21.02.2024	Всероссийская акция «Читаем на родном»
01.03.2024	«Прощай, Букварь»
24.03.2024	Всемирный день борьбы с туберкулезом
15.03.2024	Турнир "Шагай наадан- 2024"
1.04.2024	Международный день птиц
02.04.2024	Интеллектуальные игры Первых
2.04.2024	Акция «Подари школе книгу»
04.02.2024	Санитарная очистка территории
07.04.2024	Всемирный День здоровья
12.04.2024	Школьный конкурс «Космические фантазии»
13.04.2024	Военно-спортивная игра «Зарница 2.0»
29.04.2024	Акция «Талисман добра»
04.05.2024	День открытых дверей
09.05.2024	Акция «Окна Победы»
6.05.2024	Смотр – конкурс строевой подготовки
17.05.	Конкурс на лучший рисунок и детскую поделку на призы Главного управления МЧС России по Забайкальскому краю «Безопасность на воде!»
09.05	Поздравление ветеранов и детей войны
24.05.2024	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку
06.06.2024	День рождения Великого русского поэта А.С. Пушкина
08.06.2024	Лагерь «Лови момент» отметил День эколога
12.06.2024	День России
14.06.2024	Конкурс Агитбригад

03.09.2024	День солидарности в борьбе с терроризмом.
11.09.2024	Торжественная церемония открытия клуба «Юных натуралистов»
13.09.2024	Практическое занятие «Пешеходный переход»
13.09.2024	Золотая осень
24.09.2024	Торжественный митинг, посвященный Дню памяти Забайкальцев, погибших при исполнении воинского и служебного долга
21.09.2024	Выставка- конкурс поделок из природного материала: «Осенняя фантазия» и праздничный показ мод «Кризис моде нипочем»
27.09.2024	Кросс нации
30.09.2024	День воссоединения ДНР и ЛНР
04.10.2024	Акция «Благодарю», ко Дню учителя
11.10.2024	Литературный бал
14.10.2024	Школьный турнир по шахматам
16.10.2024	Месячник правовых знаний
20.10.2024	День отца. Мастер-класс от пап. Акция «Благодарю»
21.10.2024	Семейный праздник у Орлят. Национальная игра «Шагай наадан»
24.10.2024	Выборы президента и Председателя Совета Первых школьного ученического самоуправления.
25.10.2024	Инаугурация президента школы.
31.10.2024	Конкурс детского семейного творчества по безопасности дорожного движения: «Рыцари дорожной безопасности» среди детей, подростков и их родителей
27.11.2024	Конкурс «Лучшее портфолио обучающегося»
23.11.2024	Всероссийская акция «Благодарю», ко Дню матери
26.11.2024	Посвящение в кадеты
11.12.2024	Профориентационное мероприятие «Первые в профессии»

12.12.2024	День конституции
14.12.2024	Акция «Посади свой кедр»
20.12.2024	Всероссийская акция «Российский детский Дед мороз»
24.12.2024	Парад снеговиков
28.12.2024	Новый год. Театрализованное представление

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что придает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 36 классных руководителей.

Составлены планы ВР во всех классах за 2024 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый, трудовой, правопорядок.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся и их родителями. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Формы наставничества, реализуемые в школе

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (5-11 классы);

- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел
- работа совета у ч а щ и х с я школы,
- методическая помощь.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в МОУ «АСОШ №3» в 1-11 классах реализуется в рамках годового воспитательного плана работы по пяти направлениям внеурочной работы: туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное, социальное, техническое, художественное.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов.

Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление развития личности	Название программы
Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности: «Проектная деятельность», участие в программах образовательного центра «Эврика».
Художественное творчество	Вокал, хореография, театр
Спортивно-оздоровительная деятельность.	ШСК, Детские объединения: «Волейбол», «Настольный теннис», «Легкая атлетика», «ЮНАРМИЯ», «Пожарно-спасательный отряд».
Техническое	«3D моделирование», «Легоконструирование», «Программирование в среде Scratch», «Школьный квадрокоптер», «Промышленный дизайн», «Робототехника», «Виртуальная реальность», «Программирование на языке Python».

Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Школьного Ученического Совета «Содружество»
	Деятельность Управляющего совета школы (на основании членов Управляющего совета из числа сотрудников школы, родителей, учащихся и котируемых членов совета)

	Деятельность лидеров школы в работе ученического самоуправления, в рамках которого происходят выборы лидера.
	Деятельность министерств ШУС «Содружество»: - министерства образования; -министерства культуры и СМИ; -министерства труда; -министерства здравоохранения - министерства спорта; -министерства закона и порядка
	Деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность инициативных лидеров класса, которые выбраны по предложениям учащихся класса или по необходимости проведения КТД класса
	Деятельность Совета класса (органов самоуправления): отвечающих за направления работы класса (образование, культуру, спорт, здравоохранение, пресс-центр и др.)

В течение 2024 учебного года :

В октябре состоялись выборы Президента школы.

ШУС проведена следующая работа:

1. Проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся.
2. Редколлегия занималась оформлением ко всем праздникам.
3. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.
4. Приняли участие в акции «Благодарю», «Сила добра», «Поздравление к 8 марта мам и жен солдат», Акция «Дарите книги с любовью».
6. Оформляли стенд ко Дню защитников Отечества «Наши герои- выпускники».

7. Проводили общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе.

Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях Движение первых.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Балжимаева С.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Юннаты Первых» и «Хранители истории». В рамках проекта «Юннаты Первых» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Модуль «Профориентация»

В 2024 году профориентация школьников в МОУ «АСОШ № 3» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации в профориентационной экскурсии, которые проходили на

базе АПУ п. Агинское, Мед колледжа, Могойтуйского аграрного техникума. Все учащиеся с 6-11 классы зарегистрированы «Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта https://worldskills.ru/	сентябрь
День открытых дверей в МЧС	сентябрь
Экскурсия в полицию	15 октября
Экскурсия в Агинскую окружную больницу	15 ноября
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	октябрь - май
Профориентационная встреча обучающихся 9-11 классов с преподавателями «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова»	декабрь
Профессиональная проба по специальности «Физическая культура» в АПК	24 января
Профориентационная беседа по поступлению Суворовское училище г. Чита	24 января
Профориентационная беседа ЗабГУ, Харбинский университет факультет искусства и дизайна	5 февраля
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль

Профориентационная беседа с представителями Хабаровского университета	24 февраля
Онлайн встреча с доцентом кафедры химии	11 марта
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года
«День открытых дверей» в АПУ им. Базара Ринчино	Май
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, и др.	в течение года

С 1 сентября 2024 года во всех с 6-11 класс вводилась единая модель профориентационной деятельности – профориентационный минимум включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации (базовый, основной и продвинутый), и реализуется по 7 ключевым направлениям. Наша школа работает по основному уровню.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

В 2024 году велась активная совместная работа с Советом родителей. Советы работали согласно плану на год, каждую четверть были проведены заседания. На заседаниях рассматривались вопросы питания школьников, подводились итоги учебного года вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9-11 классов, ВПР, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, по организации подготовки к художественной самодеятельности.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий.

В течении всего учебного года в группе ВК размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних

Результаты обучающихся

По итогам года был проведен мониторинг участия обучающихся в различных уровнях мероприятий.

На муниципальном этапе по хоккею на валенках наша команда стала Победителями.

На муниципальном шоу-конкурсе «Супер+» среди команд Агинских средних общеобразовательных школ городского округа «Поселок Агинское» заняли Гран - при

Ученик 4 "в" класса Балданов Соел завоевал Гран-при на межрегиональном конкурсе "Баатар. Дангина" в номинации "Хуугэн Баатар". Руководитель Цыцыгма Одоновна Раднабазарова.

Общекомандное 3 место
в Первенстве по волейболу городского округа "Поселок Агинское" по волейболу среди учащихся школ п. Агинское. Нинже Самбаев – Лучший защитник "Президентские состязания". Школу представили ученики 6 «Б» класса: Болотов Чингис занял 2 место по спортивному многоборью среди юношей в дисциплине подтягивание, по дисциплине наклон вперед занял 3 место. Жанчипова Дина заняла 2 место по спортивному многоборью среди девушек в дисциплине отжимание.

Первенство МУ ДО "ДЮСШ" городского округа "поселок Агинское" по мини-футболу (8*8).

По результатам игры сборная команда юношей нашей школы заняли 3 место, а сборная команда девушек заняли 2 место. В номинации "Лучший защитник" удостоена ученица 7 "б" класса Чернинова Арима, "Лучший нападающий" - ученик 8 "в" класса Соболев Илья, "Лучший нападающий" - ученица 7 "б" класса Митупова Арюна

Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» прошел в с.Челутай. 1 место в средней возрастной категории 11-13 лет:

Муниципальный этап спартакиады молодежи допризывного возраста, посвященной 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. 3 место - Агинская средняя школа #3

В личном первенстве:

Итоги по видам испытаний:

По строевой подготовке: Бег на 2000 метров:

3 место- Гармаев Чингис, АСОШ #3

Метание гранаты:

3 место- Курбанов Руслан, АСОШ #3

Неполная сборка и разборка автомата:

1 место - Цыдыпмункуев Абида, АСОШ #3

В общекомандном зачёте команда Агинской средней школы №3 заняла 1 место Межмуниципальный фестиваль-конкурс ЛегоFANTASY среди учащихся начальных классов общеобразовательных организаций Агинского Бурятского округа. По итогам конкурса команда нашей школы под руководством Жанабазаровой Дулмы Дабасамбуевны, педагога "Точки Роста", продемонстрировала отличную подготовку и добилась высоких результатов:

1	место	-	общекомандное;
1	место	-	визитка;
1	место	-	легохакатон;
2 место - легодизайн			

XV-ая спартакиада школьников Агинского Бурятского округа Забайкальского края «Найдал-2024». Наши учащиеся приняли активное участие и в составе команды

ГО «Поселок Агинское» - Гунгаев Мэргэн, Самбаев Нинже стали чемпионами окружной спартакиады школьников по волейболу. В составе сборной городского округа «Поселок Агинское» - Теплоухов Никита стал чемпионом Окружной Спартакиады школьников в прыжках в длину с результатом 5 м 39 см.

В п. Агинское состоялись муниципальные соревнования по русской лапте в рамках Спартакиады среди общеобразовательных учреждений ГО "Поселок Агинское". По итогам соревнований команда нашей школы заняла 1 место. Лучшим игроком признан- Дулмаев Ринчин 9 б класс, лучший тренер Жамбалов базар Дамдинжапович

11 октября в Агинской окружной гимназии прошло окружное мероприятие – бал старшеклассников под названием «Волшебный мир Ганса Христиана Андерсена», посвященное 220-летию со дня рождения великого датского сказочника Ганса Христиана Андерсена. Наши учащиеся сыграли театрализованную постановку «Свинопас». По итогам конкурса учащиеся АСОШ №3 получили диплом 1 степени в номинации «Лучшая постановка».

АСОШ №3 Победители Всероссийского конкурса лучших практик в сфере добровольчества (волонтера) «Технология добра».

Грамота вручена Сандановой Сабине за победу в конкурсе репортажей к Единому дню молодежных выборов.

Санданова Сабина – лауреат премии Будущее Аги.

По сравнению с 2022 годом количество участников принимавшим участие увеличилось на 20%, в школьных мероприятиях охват остается неизменным до 100%.

Качество мероприятий в большинстве «удовлетворительное».

Продолжаем работу в данных направлениях, увеличиваем число обучающихся и приобщаем родителей в активную деятельность школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.

- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;

- проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит

- заместитель директора по ВР;
- педагог-организатор;
- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

Соц. педагог Богроева С.Г. отслеживала занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, в период летнего трудоустройства, привлекала их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Основными причинами неблагополучной обстановке в семье в последнее время становится алкоголизм родителей, аморальное поведение, отсутствие одного из родителей, невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей, оставляют детей с родственниками и уезжают на заработки.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2024 году были проведены Профилактические дни и недели.

Регулярно проводились:

- учебно-тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;

- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В школе осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: муниципальных, межрегиональных, краевых.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Положительные результаты воспитательной работы школы

1. Формирование гражданской ответственности

Ученики развивают чувство патриотизма, уважения к законам и традициям страны.

2. Развитие социальных навыков

Дети учатся сотрудничеству, взаимопомощи, уважению к окружающим.

3. Воспитание культуры общения

Формируется культура вежливого и корректного общения между сверстниками и взрослыми.

4. Формирование здорового образа жизни

Прививается интерес к спорту, правильному питанию и отказу от вредных привычек.

5. Развитие творческих способностей

Учащиеся развивают таланты в различных видах искусства и творчества.

6. Профориентация и самопознание

Школа помогает ученикам определить свои интересы и планы на будущее.

7. Снижение правонарушений и конфликтов

Воспитательная работа способствует формированию позитивного климата в коллективе.

Эти результаты создают основу для гармоничного развития личности каждого ученика и успешной адаптации в обществе.

Дополнительное образование

Внеурочная деятельность в школе в 2024 году осуществлялась по 4 направлениям:

- Физкультурно-спортивная,
- Техническая,
- Художественная

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы, через организацию «Точки Роста», через сотрудничество ДО поселка: ДДТ, ДШИ, «Далитэ», ЦСП, ДЮСШ, СОК «Батор».

Количество учащихся, посещающих кружки, секции

Наименование программы	Направленность программы	Количество обучающихся всего
Волейбол	Физкультурно-спортивная	43
Теннис	Физкультурно-спортивная	18
Легкая атлетика	Физкультурно-спортивная	20
Основы 3D моделирования 3D печать	Техническая направленность	31
Школьный квадрокоптер	Техническая направленность	24
Виртуальная реальность	Техническая направленность	35
Промышленный дизайн	Техническая направленность	49
Робототехника	Техническая направленность	34

Легоконструирование	Техническая направленность	41
Создание мультфильмов	Техническая направленность	40
Эстрадный вокал “Звонкие мелодии”	Художественная	20
Хореография	Художественная	28
Театр	Художественная	20
Программирование Python	Техническая	28
Программирование в среде Scratch	Техническая	22
Пожарно-спасательный отряд	Физкультурно-спортивная	57

Внеурочная деятельность охватывает все четыре направления. Доминирующим направлением выступает – физкультурно-спортивное и техническое направление.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков: 1 класс “ступенчатый режим” 35-40 мин. 2-4 классы - 40 мин. 5-11 классы - 45 мин.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. В первую смену обучаются -1, 4, 5, 8, 9, 10, 11 классы. Во вторую смену - 2, 3, 6, 7 классы. Начало учебных занятий первой смены – 8 ч 30 мин. Начало учебных занятий второй смены в 13.30.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1,2	40	6	34
5–11	1,2	45	6	34

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	на конец 2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	708
	– начальная школа	273+63

	– основная школа	267+6
	– средняя школа	56
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	2
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	3
	– в средней школе	2

Контингент школы на протяжении трех лет стабильно повышается в 2019-2020 учебном году – 614, 2020-2021 учебном году – 680, 2021-2022 учебном году – 703 учащихся, 2022-2023 году-704 учащихся, 2023-2024-708 учащихся (данные на конец учебного года). Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, стабильно растет количество обучающихся Школы. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают			Окончили год				Не успевают			Переведены условно
					Всего							из них н/а
			с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	
2	60	60	74 32	53	7	12	0	0	0	0	0	0
3	73	73	32	44	8	11	0	0	0	0	0	0
4	78	78	39	50	13	17	0	0	0	0	0	0
Итого	211	211	103	49%	28	13%	0	0	0	0	0	0

Таблица 7.1.Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				всего						Из них н/а	
		количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	количество	%	количество	%
5	73+2	73	100 %	29	38%	1	14 %	0	0	0	0
6	57+1	57	100 %	17	30%	0	0	0	0	0	0
7	79+1	79	100 %	24	30%	0	0	0	0	0	0
8	86+1	86	100 %	23	27%	4	5%	0	0	0	0
9	72+1	72	100 %	31	43%	2	3%	0	0	0	0
итого	368+6	368	100 %	125	33%	6	2%	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10% процентов (в 2023-м было 23%), процент учащихся, окончивших на «5», остался без изменений т (в 2023-м – 2%). На протяжении двух лет прослеживается динамика повышения качества обученности с 5 по 9 классы. Ежегодно число учащихся, окончивших на «4» и «5» снижалось, но в 2024 году повысилось на 13 %.

Таблица 8.1. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				всего						Из них н/а	
		количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	количество	%	количество	%
10	27	27	100 %	9	33 %	3	11 %	0	0	0	0
11	29	29	100 %	11	38 %	6	21 %	0	0	0	0
итого	56	29	100 %	20	36 %	9	16 %	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-24 учебном году повысился на 2 процента. (в 2022-23 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 34 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2022-23 было 17%).

В старшей школе наблюдается в целом стабильная динамика качества обученности, школа имеет ежегодно медалистов. В 2022 г. – 3 медали, 2023 г. -2 медали, 2023 г.-2 медали.

В целом школа показывает по данному показателю положительную динамику роста количества обучающихся за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 уч.годы. Стабильными остаются показатели качества обученности в старшей школе, но в основной школе наблюдается повышения количества обучающихся на «4» и «5».

Результаты ГИА-2023: проблемы и пути решения

В 2023 году государственная итоговая аттестация прошла в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Общее количество выпускников ООО – 53, СОО – 31, из них 2 выпускника сдавали в формате ГВЭ.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	72	29
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	72	29
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	72	29
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	72	29

ГИА-9

Таблица 2. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	29,5	12/3	100	41	22/3
2021/2022	100	44	13/3	100	36,5	25/4

2022/2023	100	62,26	16/4	100	56,6	26/4
2023/2024	100	72	24/4	100	59	24/4

В 2023/24 учебном году 71 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 девятиклассник сдавал ГИА в форме ГВЭ. Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 72 выпускника (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Показатели за три года показывают, что все выпускники с учетом пересдачи в осенние сроки смогли получить аттестат об основном общем образовании, наблюдается в целом повышение качества подготовки выпускников по математике (с 62% до 72%), одновременно повышение качества подготовки выпускников по русскому языку (с 56% до 59%).

Таблица 3. Результаты ОГЭ по выборным предметам

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	44	41	22/3	100
История	18	56	18/3	100
Иностранный язык	6	67	49/4	100
Биология	14	64	27/4	100

Информатика и ИКТ	20	80	12/4	100
Литература	0	0	0	0
Физика	13	54	14/3	100
География	22	80	16/4	100
Химия	10	54	14/3	100

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся, кроме предмета “физика”.

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	ол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	52	100	53	100	72	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2	0	0	3	4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	23	12	22,6	31	45

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	52	100	53	100	72	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Таблица 4. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года. В целом все девятиклассники МОУ “Агинской СОШ №3” закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Одним из основных факторов, определяющих низкие результаты подготовки к ОГЭ, является отсутствие постоянного кадрового состава учителей русского языка и математики, двухсменность школы, высокая учебная нагрузка учителей, низкая мотивация обучающихся по предмету. Все это в целом влияет на качество подготовку выпускников 9-х классов.

ГИА в 11-х классах

В 2024 году все выпускники 11-х классов (29 человек) были допущены и сдали ГИА. Все 29 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 18 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 5. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	19
Средний балл	13
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	26%

Таблица 6. Результаты ГИА-11 по профильной математике 2024 году

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 11 выпускников. Один обучающийся не справился с экзаменом. Средний балл – 43. Один выпускник набрал 70 баллов, что свидетельствует о высоком уровне подготовки учащегося.

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	10
Средний балл	30
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, свыше 64 баллов	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, свыше 64 баллов	10

Таблица 7. Результаты ЕГЭ по русскому языку

ЕГЭ по русскому языку сдавали 29 обучающихся. Средний тестовый балл составляет 50%, при этом обучающихся, получивших высокие баллы – нет.

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	29
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	50

Таблица 8. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	40	59
2022/2023	43	58

2023/2024	30	50
-----------	----	----

По русскому языку и математике математике наблюдается понижение среднего балла по сравнению с 2023 и 2022 годами.

Таблица 9. Результаты ЕГЭ по предметам в 2024 году

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание и информатику . Из 29 обучающихся предмет обществознание выбрали 11 выпускников (57%), информатику-10 выпускников (53%).

Согласно результатам выборных предметов ЕГЭ успеваемость по многим предметам составила 100 процентов, кроме предметов “химии”, “биологии”, “обществознание”. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся находится на низком уровне.

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество выше 70б.	Средний балл	Успеваемость
Физика	7	0	37	86
Математика (базовый уровень)	18	26% (3)	13	100
Математика (профильный уровень)	10	9% (1)	10	100
Русский язык	29	5 % (1)	50	100
Химия	6	0	30	50
Биология	8	13% (1)	49	86
История	4	25% (1)	62	100
Обществознание	10	10% (1)	52	90
Информатика	7	0	43	71
География	1	0	58	100
Литература	1	0	26	0

Все выпускники 11-х классов завершили учебный год и получили аттестаты. Осенью 2024 г. одна выпускница пересдавала экзамен по математике (базового уровня) и получила аттестат

Таблица 11. Количество медалистов за последние пять лет

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени», – 2 человека, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Федеральная медаль «За особые успехи в учении»					ФМ “За особые успехи в учении II степени”
2019	2020	2021	2022	2023	2024
2	3	5	3	2	2

Выводы о результатах ГИА-2024 г.

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов не показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по выборным предметам.
2. По ГИА - 9 средний балл 4 по русскому языку и математике и предметам по выбору, кроме обществознания, истории, химии и физики.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 13, по профильной математике – 30, по русскому языку – 50.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили трое выпускников.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении II степени» получили 2 человека (11%).
6. По трем выборным предметам “физика”, “биология”, “химия” 5 выпускников остались без права поступления в ВУЗ, поступили в ССУЗ.

Таким образом, результаты ГИА-2024 показывают недостаточный уровень подготовки обучающихся. Отрицательная динамика в экзаменационной кампании 2024 г. обусловлена многими факторами: кадровыми, материально-техническими условиями, особенностями контингента обучающихся.

У участников ЕГЭ имелись значительные пробелы в содержании учебного материала, пропуски консультаций по болезни, выбор другого предмета ЕГЭ в 11 классе в связи с изменением правил поступления в ВУЗ.

Проведена систематическая работа среди выпускников и их родителей по подготовке к ЕГЭ: посещение уроков в ОО с целью сопровождения выполнения плана ВСОКО; проведены родительские собрания для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к государственной итоговой аттестации; детальный анализ выбора предметов для ГИА в 9,11 классах и предварительного выбора в 8 и 10 классах.

Еще один немаловажный фактор – отсутствие материальных условий: в условиях двухсменности учителю-предметнику очень трудно найти время и место для проведения консультаций более одного раза в неделю.

Результаты ВПР - 2024 г.

Результаты ВПР в 4-х классах

4 класс	Русский язык	Математика	Окружающий мир
выполнение	91	95	100
качество	59	72	78
понижили	16	17	16
повысили	15	23	22
подтвердили	69	60	629

1.Качество выполнения. Русский язык

отметки	2	3	4	5
Россия	4,79	29,9	46,44	18,87
Забайкальский край	9,48	34,27	41,09	15,16
П.Агинское	11,2	29,39	42,86	16,73
МОУ «АСОШ №3»	9,33	32	40	18,67

2.Качество выполнения. Математика

отметки	2	3	4	5
Россия	2,52	22,15	44,92	30,4
Забайкальский край	5,11	26,16	43,7	25,03
П.Агинское	6,61	23,97	45,45	23,97
МОУ «АСОШ №3»	5,33	22,67	46,67	25,33

3.Качество выполнения. Окружающий мир

отметки	2	3	4	5
Россия	0,88	18,21	55,32	25,29
Забайкальский край	1,09	22,08	56,52	20,31
П.Агинское	0,83	22,5	53,33	23,33

МОУ «АСОШ №3»	-	21,62	52,7	25,68

Результаты ВПР в 5-х классах

5 класс	Русский язык	Математика	Биология	История
выполнение	69	90	79	75
качество	30	61	26	47
понижили	43	38	54	31
подтвердили	51	41	41	53
повысили	6	21	5	16

1.Качество выполнения. Русский язык

отметки	2	3	4	5
Россия	10,88	39,2	36,23	13,69
Забайкальский край	18,63	42,03	30,12	9,22
П.Агинское	19,52	37,83	33,98	9,67
МОУ «АСОШ №3»	30,77	40	29,23	0

2.Качество выполнения. Математика

отметки	2	3	4	5
Россия	7,82	36,02	39,96	16,7
Забайкальский край	13,63	41,13	34,29	10,95
П.Агинское	14,22	32,29	41,2	12,29
МОУ «АСОШ №3»	10,61	28,79	45,45	15,15

3.Качество выполнения. История

отметки	2	3	4	5
Россия	5,53	36,2	40,42	17,86
Забайкальский край	9,43	40,65	36,87	13,05
П.Агинское	11,49	39,43	37,08	12,01
МОУ «АСОШ №3»	15,15	37,88	37,88	9,09

4.Качество выполнения. Биология

отметки	2	3	4	5
Россия	6,48	36,61	42,24	14,67
Забайкальский край	12,72	42,6	36,08	8,6
П.Агинское	14	47,17	35,38	3,44

МОУ «АСОШ №3»	21,21	53,03	24,24	1,52

Результаты ВПР в 6-х классах

отметки	русский язык	математика	история	обществознание	биология	география
выполнение	80	98	69	75	87	70
качество	45	26	27	32	47	10
понижили	29	15	52	56	26	75
подтвердили	71	85	38	31	47	25
повысили	0	0	10	13	27	0

1. Качество выполнения. Русский язык

отметки	2	3	4	5
Россия	12,5	40,67	39,26	10,58
Забайкальский край	21,16	41,38	29,59	7,87
П.Агинское	17,39	33,5	42,71	6,39
МОУ «АСОШ №3»	20	35,56	42,22	2,22

2. Качество выполнения. Математика

отметки	2	3	4	5
Россия	10,58	47,15	34,4	7,88
Забайкальский край	16,94	49,59	28,9	4,57
П.Агинское	18,43	48,48	28,03	5,05
МОУ «АСОШ №3»	2,17	71,74	26,09	0

3. Качество выполнения. История

отметки	2	3	4	5
Россия	4,55	43,24	38,55	13,66
Забайкальский край	6,86	48,41	35,44	9,29
П.Агинское	12,04	43,06	40,74	4,17
МОУ «АСОШ №3»	31,03	41,38	20,69	6,9

5.Качество выполнения. Обществознание

отметки	2	3	4	5
Россия	5,63	38,44	40,55	15,38
Забайкальский край	10,26	44,53	35,16	10,05
П.Агинское	5,56	43,89	40,56	10
МОУ «АСОШ №3»	25	43,75	31,25	0

6. Качество выполнения. Биология

отметки	2	3	4	5
Россия	8,38	41,42	38,85	11,36
Забайкальский край	13,39	44,2	33,99	8,42
П.Агинское	13,25	47,02	35,76	3,97
МОУ «АСОШ №3»	13,33	40	40	6,67

7. Качество выполнения. География

отметки	2	3	4	5
Россия	10	50,33	31,57	8,11
Забайкальский край	15,22	56,23	24,83	3,72
П.Агинское	14,29	48,98	31,97	7,76
МОУ «АСОШ №3»	30	60	10	0

Результаты ВПР в 7-х классах.

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	12,42	44,93	34,53	8,09
Забайкальский край	19,96	46,18	28,93	4,92
П.Агинское	22,52	49,01	26,27	2,21
МОУ «АСОШ №3»	25,33	49,33	25,33	0
Качество				

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	9,16	49,64	31,83	9,37
Забайкальский край	14,94	52,86	26,7	5,49
П.Агинское	12,16	50,68	31,98	5,18
МОУ «АСОШ №3»	5,41	50	40,54	4,08
Качество				

1. Качество выполнения. Русский язык

2.Качество выполнения .Математика

3.Качество выполнения. Биология

отметки	2	3	4	5
Россия	6,46	45,8	37,47	10,26
Забайкальский край	12,94	52,31	28,5	6,24
П.Агинское	10,26	58,97	28,21	2,56
МОУ «АСОШ №3»	10,42	72,92	16,67	0

4. Качество выполнения.География

отметки	2	3	4	5
Россия	10	50,33	31,57	8,11
Забайкальский край	15,22	56,23	24,83	3,72
П.Агинское	14,29	48,98	31,97	4,76
МОУ «АСОШ №3»	30	60	10	0

5 .Качество выполнения. История

отметки	2	3	4	5
Россия	5,39	40,87	37,96	15,77
Забайкальский край	7,37	45,08	34,81	12,73
П.Агинское	11,25	38,13	43,13	7,5
МОУ «АСОШ №3»	4	24	48	24

6. Качество выполнения. Обществознание

отметки	2	3	4	5
Россия	8,43	45,32	34,58	11,67
Забайкальский край	14,09	47,14	30,34	8,44
П.Агинское	14,44	51,87	31,02	2,67
МОУ «АСОШ №3»	10,71	64,29	25	0

отметки	2	3	4	5
Россия	5,39	40,87	37,96	15,77
Забайкальский край	7,37	45,08	34,81	12,73
П.Агинское	11,25	38,13	43,13	7,5
МОУ «АСОШ №3»	4	24	48	24

7. Качество выполнения. Физика

отметки	2	3	4	5
Россия	8,43	45,32	34,58	11,67
Забайкальский край	14,09	47,14	30,34	8,44
П.Агинское	14,44	51,87	31,02	2,67
МОУ «АСОШ №3»	10,71	64,29	25	0

7 класс	Русский язык	Математика	Биология	География	История	Обществознание	Физика
выполнение	75	95	90	70	96	84	89
качество	25	45	17	10	72	42	25
понижали	60	46	44	75	12	46	82
подтвердили	39	46	52	25	60	54	18
повысили	1	8	4	0	28	0	0

Результаты ВПР в 8-х классах.

8 класс	Русский язык	Математика	Биология	География	История	Обществознание	Физика	Химия
выполнение	80	88	95	75	100	94	100	100
качество	43	28	28	8	69	33	84	35
понижали	24	44	17	54	12	28	37	10
подтвердили	57	51	77	46	55	61	58	75
повысили	19	5	5	0	33	11	5	15

1. Качество выполнения. Русский язык

отметки	2	3	4	5
Россия	14,44	38,05	38,28	9,22
Забайкальский край	23,24	36,78	33,97	6,01
П.Агинское	26,48	34,99	31,68	6,86

МОУ «АСОШ №3»	20,99	35,8	35,8	7,41

2. Качество выполнения. Математика

отметки	2	3	4	5
Россия	9,16	56,45	30,21	4,18
Забайкальский край	14,58	60,66	22,86	1,89
П.Агинское	12,25	60,4	25,36	1,99
МОУ «АСОШ №3»	2,5	70	26,25	1,25

3. Качество выполнения. Биология

отметки	2	3	4	5
Россия	5,11	48,05	37,61	9,23
Забайкальский край	8,01	57,22	30,19	4,57
П.Агинское	6,25	64,06	26,56	3,13
МОУ «АСОШ №3»	5,13	66,67	23,08	5,13

4.Качество выполнения. География

отметки	2	3	4	5
Россия	8,68	45,73	34,85	8,94
Забайкальский край	13,47	51,18	30,19	5,16
П.Агинское	9,16	47,33	35,88	7,63
МОУ «АСОШ №3»	15,38	76,92	7,69	0

5.Качество выполнения. История

отметки	2	3	4	5
Россия	5,18	40,53	38,93	15,36
Забайкальский край	8,76	46,41	35,5	9,34
П.Агинское	4,79	33,53	47,31	14,37
МОУ «АСОШ №3»	0	30,95	54,76	14,29

6.Качество выполнения. Обществознание

отметки	2	3	4	5
Россия	8,3	45,71	35,02	10,97
Забайкальский край	14,05	50,36	27,29	8,3
П.Агинское	5,84	49,64	34,31	10,22
МОУ «АСОШ №3»	5,56	61,11	16,67	16,67

7.Качество выполнения. Физика

отметки	2	3	4	5
Россия	8,72	46,79	34,31	10,18
Забайкальский край	13,11	50,48	29,78	6,63
П.Агинское	6,77	53,38	37,59	2,26
МОУ «АСОШ №3»	0	15,79	78,95	5,26

7.Качество выполнения. Химия

отметки	2	3	4	5
Россия	4,88	36,93	39,33	18,86
Забайкальский край	7,03	38,83	37,94	16,2
П.Агинское	4,41	41,18	31,62	22,79
МОУ «АСОШ №3»	0	65	30	5

Результаты ВПР в 11-х классах.

1. Качество выполнения.История

11 класс	История
выполнение	100
качество	86
понижили	17
подтвердили	63
повысили	20

Качество выполнения. История

отметки	2	3	4	5
Россия	1,92	20,98	47,72	29,38
Забайкальский край	3,08	26,65	49,39	20,88
П.Агинское	0	29,89	66,67	3,45
МОУ «АСОШ №3»	0	12,5	87,5	0

Вывод: сравнительный анализ результатов ВПР, ОГЭ-2024 г. показывают проблему необъективности образовательных результатов по школе по многим предметам, отсутствия постепенной положительной динамики роста качества образования., низкие результаты по предметам.

Причины: отсутствие реального функционирования ВСОКО, методические проблемы учителей, профессиональные дефициты учителей в области построения уроков по ФГОС, отсутствие кадровых условий. Проектирование уроков согласно требованиям ФГОС является одним из важных условий качества образовательного процесса. Повышение профессионального мастерства педагогов школы. Правильная организация информационной кампании среди участников образовательного процесса во время проведения ВПР, привлечение сторонних экспертов, наблюдателей. Организовать многоуровневую систему оценки качества образования.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

По итогам муниципального этапа предметных олимпиад для учащихся 2-4 классов в 2022-2023 учебном году победителями и призерами стали: по русскому языку- Шультунова Нелли, учащаяся 3а класса – 1 место (учитель Тудупова Е.Ц.), по русскому языку – Гопиенко Есения, учащаяся 3б, (учитель Ячменева Л.В.); по математике – Цыренов Андрей, учащийся 3б класса (учитель Ячменева Л.В.), по окружающему миру – Рабданов Баяр, учащийся 2а класса (учитель Жапова И.В.), по окружающему миру-Сампилов Ринчин, учащийся 3в класса (учитель Чирнинова С.С.).

Одним из результатов учебной деятельности является участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2023-2024 учебном году в школьном этапе ВОШ отмечается 397 участников, победителей и призеров – 235 уч, один учащийся мог участвовать в нескольких олимпиадах. Это на 30 участников меньше, чем в прошлом году. В муниципальном этапе участвовало 84 ребенка, некоторые по несколько раз. По результатам участия 35 призовых места, это на 8 мест меньше, чем в прошлом году. Наибольшее количество призеров подготовил Доржипаланов Б.В. по физической культуре 7 призовых мест и по ОБЗР 3 места, Носкова А.Е. по труду 6 мест, Будаева Д.Р. 4 места по истории и 2 по праву, Базаржапова Б.А. 5 мест по экологии и 3 по биологии. На региональном этапе ВсОШ приняли участие 12 школьников, что на 1 ребенка меньше, чем в предыдущем году. На региональном этапе 1 призер по труду, учитель Носкова А.Е.

На протяжении двух последних лет снижается качество подготовки к ВсОШ. В 2021-2022 учебном году - 48, 2022-2023 учебный год- 33 места, в 2023-2024 году- 35 мест. Снижение количества призеров и участников наблюдается по предметам: астрономия, физика, химия. Это объясняется тем, что уволились учителя по физике молодой, нет основного учителя по химии. Выпустились наиболее одаренные дети, которые участвовали и занимали места по нескольким предметам одновременно. В следующем учебном году необходимо выстроить комплексную работу с одаренными детьми. Составить банк одаренных детей школы по итогам 2023-2024 учебного года, провести работу с одаренными учащимися, родителями, учителями.

Участие в научно- исследовательской деятельности

В муниципальном этапе НПК «Шаг в будущее. Юниор» участвовало 13 учащихся, по результатам участия отмечается 4 призовых мест. В НПК «Шаг в будущее. Юниор» на муниципальном этапе заняла 3 место Ванданова Анастасия в секции «Социалогия», руководитель Хэ Л.Ч., 2 место – Цыденова Дари в секции «Химия и химические технологии», руководитель Цыбендоржиева Б.Б., 3 место Будаев Алдар в секции «Биологические науки», руководитель Жапова И.В. 3 место Димаксян Арман в секции «Информатика и информационные технологии», руководитель Дабасамбуева Д.Д.

В региональном этапе Димаксян Арман занял призовое 2 место.

В муниципальном этапе НПК «Шаг в будущее» приняло участие 7 учащихся. Заняли места: Санданова Сабина - 1 место в секции «Социально-гуманитарные науки», Шагдарова Арюна - рекомендована на региональный этап (секция «Психология»).

Балданов Соел, ученик 4в класса, занял 1 место в межмуниципальном конкурсе исследовательских работ младших школьников «Я - исследователь», руководитель Чирнинова С.С.

Кроме того, учащиеся школы приняли активное участие в НПК, таких как «Бурятский язык: история и современность, посвященная 100-летию со дня рождения писателя, поэта Даширабдан Батожабая», V межрегиональной научно-практической конференции «Жалсарановские чтения», учитель – Чирнинова С.С. 23 октября в Дульдурге прошел первый форум "Этнокультурное образование: практика реализации и перспективы развития".

В игре "Шагай наадан" наша школа заняла 2-ое место. В команде играли: ученик 9б класса Эрдэни Намдаков и ученица 8а класса Билигма Цыденова.

Форум принял 200 человек. Представители школ и поселений Дульдургинского района подготовили разные локации и площадки.

В 2024 учебном году учащиеся школы приняли активное участие во всех 7 сетевых образовательных событиях межрегионального уровня, проводимыми АОИПК совместно в том, числе с учителями школы, в двух сетевых событиях, прошедших на базе ДДТ.

Команда учащихся школы награждена грамотой в номинации «Покорители Галактики» «Межрегиональное сетевое образовательное событие «Космическое путешествие», посвященное Году науки и техники, руководитель Носкова АЕ., В сетевом событии «Письмо в прошлое» - 2 место, руководитель Барадиева Ц.Б., В «Globe Rsp», проведенным совместно с Ингой Батоевной и Билигмой Батожаргаловной и мной – номинации «Видеоролик»

Учителям необходимо систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми. Продумать формы работы по повышению учебной мотивации и результативности обучающихся при участии в олимпиадах и НПК. При подготовке к НПК нужно учитывать актуальность работы, современные тенденции в мире наук.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Поступление выпускников 11 класса в 2024 году

№	ФИО учащегося	ВУЗ	Примечание
1	Аюров Зорикто	Байкальский государственный университет	ВУЗ
2	Бабуева Кристина	Читинский медицинский колледж	ССУЗ
3	Болотова Ким	Колледж при Байкальском государственном университете	ССУЗ
4	Дагбаева Алтана	Колледж при Восточно-Сибирском государственном университете	ССУЗ
5	Дамбаева Билигма	не поступала	
6	Дондокова Даяна	Бурятский Государственный университет	ВУЗ
7	Самбаев Нинже	Байкальский колледж	ССУЗ
8	Дулмаев Цыбик	ТОГУ политехнический университет	ВУЗ
9	Ешиева Александра	Уральский федеральный университет	ВУЗ
10	Загдаева Надежда	БГУ	ВУЗ
11	Зориктуев Семён	Агинское медучилище	ССУЗ
12	Норсонов Даши	ушел в армию	
13	Пурбуева Цыцык	Иркутский государственный университет	ВУЗ
14	Раднаева Адиса	Агинское медучилище	ССУЗ
15	Содномов Тимур	Филиал Московского технического университета гражданской авиации	ВУЗ
16	Цыбикова Санжина	не поступала	
17	Цыремжитов Тимур	БГУ, колледж	ССУЗ
18	Аюшиева Сарюна Алдаровна	БГУ им. Д.Банзарова	ВУЗ
19	Батоева Виктория Батожаповна	Читинская государственная медицинская академия	ВУЗ

20	Гунгаев Мэргэн Гомбоевич	БГУ колледж	ССУЗ
21	Дашибалов Амгалан Дашиевич	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	ВУЗ
22	Деревякин Александр Владимирович	Новосибирский государственный медицинский университет	ВУЗ
23	Жамбалов Эрдэм Олегович	Читинская государственная медицинская академия	ВУЗ
24	Жапов Мунко Дондокович	Читинская государственная медицинская академия	ВУЗ
25	Жалсанова Аюржана Арсалановна	БГУ колледж	ССУЗ
26	Зуев Дмитрий Алексеевич	Иркутский государственный университет	ВУЗ
27	Павлов Тимур Владиславович	Новосибирский государственный университет	ВУЗ
28	Тагарон Амогolon Баирович	Восточно-Сибирский Государственный Технический университет	ВУЗ
29	Цынгуйев Биликто Батомункуевич	Бурятский государственный университет	ВУЗ

Старшеклассники Школы обучались по индивидуальному учебному плану, которые составляли сами в соответствии с представлением о своем будущем. Выпускники связывали свое будущее с поступлением в высшее учебное заведение. В 2024 г. Школу закончили 29 выпускников. Из них поступили в вузы - 17 (59%), поступили в ССУЗы - 9 (31%), не поступили 3 (10%).

Структура поступления:

Чита- 4

ЧГМА - 3

Улан-Удэ - 8

Хабаровск-1

Иркутск - 6

Екатеринбург-1

Агинское-2

Ростов-на-Дону-1

Новосибирск -2

Одна медалистка поступила в БГУ, вторая не поступила по семейным обстоятельствам.

Выводы: 1. В школе не ведется система отслеживания востребованности выпускников 11 классов. Классным руководителем представлена неполная информация о востребованности выпускников. Невозможно определить долю поступивших на бюджет. 2. География поступления - в основном выпускники поступили в сибирские вузы. 3. Есть доля выпускников, которые поступили в ССУЗы, что свидетельствует о том, что не проходя на бюджет, рассматривают ССУЗы как один из способов построения своей дальнейшей образовательной траектории. 4. Не все выпускники поступили.

В 2024 году необходимо продолжить систему профориентационной работы со слабоуспевающими учащимися 8-9 классов, показывающую им и их родителям возможность дальнейшего обучения не в старшей школе, а в системе специального образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Агинская средняя школа №3» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Агинская СОШ №3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование, наблюдение, собеседование.

**Годовая циклограмма внутришкольного контроля в МОУ «АСОШ №3»
на 2023-2024 учебный год**

1. Комплексно- обобщающий контроль

Сроки	Содержание	Ответственные	Выход
-------	------------	---------------	-------

Сентябрь - октябрь	Предварительный фронтальный контроль Анализ результатов прошедшего учебного года. Готовность школы к новому учебному году: МТБ, обеспечение кадрами, комплектование классов, состояние школьной документации. Входной контроль	Администрация	Педсовет, приказы, справки
Декабрь- январь	Текущий фронтальный контроль Анализ итогов работы в первом полугодии, состояние обученности и качество знаний учащихся	Заместители директора, классные руководители	Педсовет, заседания МО
Май	Итоговый фронтальный контроль Завершение учебного года: итоги работы школы за год, проведение промежуточной аттестации по предметам и анализ результатов.	Администрация	Педсовет, анализ работы школы за учебный год

2. Тематически-обобщающий контроль

Сроки	Содержание	Ответственн ые	Выход
Октябрь	Проверка организации горячего питания Экспертиза РП по предметам, программам внеурочной деятельности	Директор, социальный педагог, зам.директор а по НМР, УВР, ВР	Совещание при директоре, справки
Ноябрь	Контроль за проведением занятий индивидуального обучения	Тьютор по ОВЗ, зам.директор а по УВР	Справка
Декабрь	Анализ качества освоения программного материала по учебным предметам. Контроль за ведением документации руководителей ШМО	Администрац ия	Педсовет

Январь	Анализ продуктивности деятельности классных руководителей; контроль за ведением документации социального педагога	Зам.директор а по ВР Администрация	Справка
ФЕвраль	Проверка деятельности студий и клубов.	Заместители директора	Справка
Март	Контроль за ходом подготовки к ГИА -11 и ГИА -9	Зам.директор а по УВР	Совещание при директоре
Апрель	Анализ результативности преподавания предметов естественно- научного цикла в рамках предметной недели. Изучение готовности 4-х классов к переходу на уровень ООО.	Администрация,	Консилиум
Май	Контроль за прохождением программного материала.	Администрация, классные руководители , учителя- предметники	Заседания ШМО
Июнь	Итоговая аттестация.	Администрация, классные руководители , учителя- предметники	Справка. Педсовет

3. Персональный контроль

Сроки	Содержание	Ответственные	Выход
Сентябрь- октябрь	Изучение готовности к работе молодых учителей с целью оказания методической помощи	Зам.директора, наставники	Посещение уроков собеседование
Октябрь- декабрь	Изучение системы работы прибывших учителей	Зам.директора по НМР, УВР, ВР	Посещение уроков

Октябрь - Апрель	Анализ системы аттестуемых учителей	Администрация, рук. ШМО	Справки
Январь – Февраль	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей (конкурс «Лучший староста класса»)	Зам.директора по ВР	Справка
Ноябрь - Апрель	Всеобуч (контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий и консультаций)	Администрация,	Совещание при директоре
В течение года	Взаимопосещения уроков учителями – предметниками и классными руководителями	Администрация, рук. ШМО	Справки

4. Классно- обобщающий контроль

Сроки	Содержание	Ответственные	Выход
Сентябрь-октябрь	Диагностика уровня готовности первоклассников к школе		Консилиум
Октябрь-ноябрь	Уровень подготовки учащихся 5 классов к обучению на ООО (диагностика, проведение стартовых работ, посещение уроков)	Администрация, учителя – предметники, классные руководители	Консилиум, справки
Февраль - март	Готовность учащихся 10 класса к обучению в старшей школе		Консилиум, справки
Апрель	Определение уровня готовности к обучению на уровне ООО	Администрация, учителя – предметники, классные руководители	Справка, родительское собрание
Апрель - Май	О ходе подготовки к итоговой аттестации учащихся 9-х и 11 классов	Зам.директора по УВР, классные руководители	Педсовет, собрания

Всего в рамках ВСОКО в 2024 году проведено:

- оценка учебных достижений – 6 измерений в год;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся – 3 измерений в год;
- оценка качества ресурсов – 2 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 9 аналитических отчетов для АУП и руководителей методических объединений школы.

В целом функционирование ВСОКО в МОУ «АСОШ №3» требует совершенствования в организационной и методической части.

VIII. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

Деятельность школьной психолого-педагогической службы строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Цели и задачи деятельности педагога-психолога на 2024 год

Цель: Обеспечение создания условий для охраны психологического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Предупреждение возникновения явления дезадаптации у обучающихся .
2. Профилактика жестокого обращения и насилия.
3. Помощь педагогическому коллективу в индивидуализации учебно-воспитательного процесса, развитие интересов и способностей детей.
4. Помощь обучающимся 9, 11 классов в преодолении трудностей при подготовке к ЕГЭ (ОГЭ)
5. Формирование психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.
6. Формирование установок на здоровый образ жизни, развитие навыков саморегуляции, профилактика суицидов, профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Анализ по направлениям работы:

I. Психологическое сопровождение 1-х классов на этапе адаптации осуществлялось следующим образом:

1. профилактическую и просветительскую деятельность: рекомендаций родителям первоклассников по особенностям адаптации учащихся;
2. Групповые и индивидуальные консультации с родителями («Особенности учащихся 1 класса, организация адаптации», «Трудности адаптации в 1 классах») по запросу;
3. Диагностика адаптации в 1-х классах включала в себя изучение следующих параметров:

– оценка психолога – уровень мотивации и эмоционального благополучия

4. Психологическая диагностика включала в себя изучение мотивации (по методике Лускановой).

Определение уровня готовности первоклассников к обучению в школе.(методика М.И. Кузнецовой Е.А.Кочуровой под редакцией Л.Е.Журовой)

Анализ диагностики мотивации показал, что

- высокий уровень мотивации наблюдается у (22.4%) учащихся первых классов , в прошлом году 25 %;
- средний уровень наблюдается у 37.4% первоклассников (в прошлом году 57.4%);
- низкий уровень мотивации наблюдается у 12.8 % учащихся(в прошлом 16.8%)
- негативное отношение к школе 0%(в прошлом году 0%)

Диагностика готовности к обучению проводилась по методике М.И. Кузнецовой Е.А.Кочуровой .В ходе диагностики проверялось:

- Состояние пространственного восприятия
- Состояние зрительного восприятия
- Состояние моторики и зрительно-моторных координаций.
- Умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- Наличие интуитивных дочисловых представлений;
- Овладение представлениями,лежащими в основе счета;самим счетом(в пределах 6),представлениями об операциях сложения и вычитания.
- Умение сравнивать два множества по числу элементов;
- Развитие фонематического слуха и восприятия;
- Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Диагностика состояла из заданий, которые определяли:

- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- уровень развития пространственных представлений;
- уровень умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов;
- уровень сформированности интуитивных топологических представлений;
- уровень умения сравнивать два множества по числу элементов;
- умение провести классификацию;
- уровень развития фонематического слуха и восприятия;

Результаты диагностического обследования:

Высокий уровень-0(в прошлом году 10)

Выше среднего-5(в прошлом году-0)

Средний уровень-14(в прошлом году 30)

Ниже среднего(10) в прошлом году(0)

Низкий уровень :10 (в прошлом году 14)

Таким образом готовность к школе составляет 61.54% в прошлом учебном году:81.63%

По результатам диагностики рекомендовано:

Уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива;

Выстраивание, по результатам диагностики, индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года)

Итоги диагностики были представлены на совещании при директоре в октябре 2023 года.

II. Психологическое сопровождение 5-х классов на этапе адаптации осуществляется следующим образом:

- наблюдение уроков, профилактически-просветительскую деятельность: ознакомление учащихся, классных руководителей, учителей-предметников, родителей с рекомендациями по адаптации учащихся, размещенных на сайте школы.

- Групповые и индивидуальные консультации с классными руководителями и родителями («Особенности учащихся 5 класса, организация адаптации», «Трудности адаптации в 5 классе») сентябрь-октябрь 2023г.)

С целью оценки уровня адаптации пятиклассников к условиям обучения в средней школе проведена диагностика по следующим направлениям:

- Диагностика тревожности (Филлипс).
- Изучение мотивации к обучению в школе по методике Н.Г. Лускановой
- Оценка уровня и структуры интеллектуальных способностей обучающихся. Определение уровня развития словесно-логического мышления.
- Изучение навыков сформированности чтения как одной из составляющих познавательных УУД из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения: Л.А. Ясюковой.

В диагностическом обследовании приняли участие 63 учащихся пятых классов.

Результаты исследования.

I. Интеллектуальная сфера.

5-А кл (16 уч) преобладает средний и слабый уровень развития самостоятельности мышления. Низкий и средний уровень словесно-логического мышления. Слабо развиты математические и лингвистические способности.

В первую очередь это связано с медленным развитием абстрактного мышления и понятийной категоризации.

Сформированность навыков чтения на слабом и среднем уровне.

В дальнейшем при обучении в среднем звене школы у учащихся могут возникнуть проблемы с алгеброй и изучением иностранного и русского языков, предметов гуманитарного цикла.

5-Б кл (15 уч) преобладает средний уровень развития самостоятельности мышления. У одного учащегося - высокий уровень развития данного аспекта мышления. 6 уч - слабый уровень.

Уровень развития словесно-логического мышления преимущественно на среднем уровне у 10 учащихся; у 1 учащегося - высокий уровень; 4 - низкий уровень.

Сформированность навыков чтения преимущественно на слабом уровне (11 учащихся)

Средний уровень (4 уч).

Скорость и осмысленность чтения, наряду с гармонично развитым интеллектом является одним из основных условий успешности обучения и, соответственно, адаптированности учащихся.

5-В класс (17 учащихся)

Уровень развития самостоятельности мышления преимущественно на среднем и высоком уровне (1 - высокий уровень; 8 - средний уровень; 6 - слабый)

Уровень развития словесно-логического мышления : средний уровень - 8

Низкий - 9

Уровень сформированности навыков чтения:

Высокий: 3

Средний: 3

Низкий: 9

5-Г класс (15 учащихся)

Уровень развития самостоятельности мышления:

Высокий уровень - 0

Средний - 7

Слабый - 8

Уровень развития словесно-логического мышления

Высокий - 0

Средний - 7

Низкий - 8

Сформированность навыков чтения

Высокий уровень: 0

Средний уровень: 7

Низкий уровень: 8

Таким образом пятые классы можно охарактеризовать, как классы со средними интеллектуальными способностями. Уровень развития находится в зоне средней нормы и ниже.

Важно развитие навыков осмысленного чтения, развитие понятийной категоризации, развитие познавательной сферы: памяти, внимания, мышления.

Коррекционно-развивающей деятельности по программе развития интеллектуальной сферы.

Также необходимо разнообразить формы подачи материала на уроках, проводить уроки в соответствии системно-деятельностного подхода.

II. Мотивационная сфера.

По результатам обследования можно сделать вывод о том, что уровень мотивации учащихся пятых классов ниже среднего. Дети находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе. Посещают школу неохотно, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Практически равное количество детей имеют

средний уровень (9 человек) и низкий уровень (10 человек) школьной мотивации, ниже среднего (37). Количество детей с высоким уровнем мотивации небольшое – 7 учащихся. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования, отличаются высокой адаптацией.

III. Эмоционально-личностная сфера.

Школьная тревожность.

Исследование эмоционально-личностной сферы указывает на повышенный уровень школьной тревожности среди учащихся пятых классов. 13 человек склонны переживать тревожность разной степени интенсивности, находясь в школе. Дети чувствуют себя в школе некомфортно, они переживают из-за различных школьных ситуаций, при этом не знают, как справиться со своей тревожностью. Эмоциональное состояние характеризуется высокой тревожностью у одного учащегося пятого класса. Тревожность не характерна 12 учащимся. Общее эмоциональное состояние этих детей оптимальное, школа и школьные требования не являются для них травмирующими, что создает условия для нормального функционирования, развития ребенка в процессе обучения, установления дружеских контактов и взаимоотношений. Повышенный уровень общей тревожности - 37.

В целом для пятиклассников характерен страх ситуации проверки знаний, страх самовыражения, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод о среднем уровне адаптации пятиклассников к условиям обучения в средней школе. Процесс адаптации учащихся протекал с определенными трудностями. Об этом свидетельствует повышенный уровень тревожности у 50% учащихся, низкий и средний уровень мотивации у 69% учащихся. Интеллектуальное развитие находится в зоне средней нормы и чуть ниже.

По результатам диагностики даны рекомендации:

Классным руководителям, учителям-предметникам:

Для создания у детей ситуации успеха показывать положительную динамику в результатах отдельного ученика, объяснять причины неудач, четко разъяснять систему требований и оценивания. Поощрять детей в практике задавания вопросов и тд.

Исходя из данных диагностического исследования уровня адаптации можно сделать следующие выводы:

Уделить внимание коррекционно-развивающей деятельности.

Усилить работу по профилактике, через работу с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями.

III. Профилактика жестокости и насилия.

Цель: Выявление жестокого обращения в отношении детей в семье, школьной среде, среди сверстников.

Осенью 2023 года проведено анкетирование на предмет выявления жестокого отношения к детям среди учащихся 7-8 классов.

В качестве диагностического материала была использована анкета .

Вопросы сформулированы в закрытой форме (предполагались варианты возможных ответов) и в открытой форме (респонденту предлагалось высказать свое отношение к суждению и мнению).

Жестокое обращение с ребенком – это все формы или эмоционального плохого обращения, сексуальное насилие, пренебрежение, торговля или другие формы, способные привести или приводящие к фактическому ущербу ребенка, его выживания, развития или достоинства в ответственности, доверия или власти.

Жестокое отношение к ребенку несет с собой тяжкие моральные и психологические проблемы: постоянная боязнь оказаться объектом насилия в сфере непосредственного социального окружения перерастает в сильное психологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов и т.д. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

В анкетировании участвовало 44 учащихся 7, 8 классов.

Респондентам были предложены следующие вопросы:

«Существует ли проблема насилия в современном обществе?»

Варианты ответов:

- «да» - 16 чел (72%).

- «нет» - 0

- «не знаю» - 6 чел (27%)

«Подвергались ли вы жестокому обращению?»

- «другое» - 21 чел. (95%)

«Кто с тобой жестоко обращался?»

– «родители» - 1 чел.(4,5%)

- «родственники» - 1 чел. (4,5%),

- «сверстники» - 1 чел. (4,5%)

- «старшеклассники» - 4 чел. (18%)

- «не подвергались» - 15 чел.(68%)

«Когда ты не слушаешься родителей, они чаще всего:

- «кричат на меня» - 15 чел. (33%),

- «пытаются уговорить, убедить» - 14 чел.(48%%),

- «обижаются и ждут реакции» - 4 чел. (7%),

- «не обращают внимания на меня» - 2 чел. (4%),

- «пугают избиением» -1 чел. (4%),

- без ответа – 8 чел.

«Часто ли родители могут разрядиться на тебе, проявить агрессию?»

- «часто» - 3 чел. (4%),

«иногда» - 14 чел. (18%),

«трудно сказать» - 7 чел. (8%),

«никогда» - 20 чел. (70%).

Основные причины, вызывающие гнев родителей:

- «стремление воспитать» – 11 чел. (18%),

- «ссора родителей» – 7 чел. (15%),

- «когда ты чего-нибудь требуешь, просишь» – 2 чел.(9%),
 - «когда огорчаешь родителей» – 10 чел.(28%),
 - «желание убедить тебя в своей точке зрения» – 2 чел. (4%),
 - «не можешь объяснить» – 13 чел. (26%)
 - без ответа – 4 чел. (7%)
- «Кому бы ты мог рассказать о жестоком обращении с тобой?»
- «родным» - 19 чел. (50%),
 - «друзьям» - 12 чел. (13%),
 - «учителю» - 12 чел. (2%),
 - «полиции» - 1 чел. (9%),
 - «никому не скажу» - 14 чел. (20%),
 - без ответа – 7 чел.

Как ты считаешь, что может человека уберечь от насилия:

- «не ходить поздно вечером» - 7 чел. (22%),
- «не общаться с плохой компанией» - 3 чел. (9%),
- «законы» - 2 чел. (20%),
- «самооборона», «постоять за себя» - 5 чел. (8%),
- «не знаю» - 8 чел. (8%),
- «быть смелее» - 3 чел. (2%),
- «Осторожность, внимательность» - 2 чел.
- «полиция» 1 чел.
- «друзья» - 12 чел. (30%),
- не ответили 15 человек (37%).

Интерпретация данных:

По данным анкетирования можно сделать вывод, что 42% учащихся знают о существующей проблеме насилия в современном обществе. 26% учащихся считают, что проблема не существует и 32% учащихся не знают. Необходимо обратить внимание на отношения учащихся среди сверстников, в семье. Сложившаяся ситуация определяет потребность в профилактике жестокого обращения с детьми и подростками как факторе предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Рекомендации для педагогов

Главная задача в решении вопросов профилактики жестокости и насилия, не только планомерная информационная работа с родителями, но и психопросветительская с педагогами. Именно учитель может заметить изменения в поведении, психоэмоциональном состоянии ребенка и предположить что с ним, возможно, обращаются жестоко, проявляют различного рода насилие. Для того чтобы подтвердить или опровергнуть данное предположение, мы предлагаем элементарную диагностику ребенка, подвергнувшегося насилию,наблюдение.

Эмоциональное состояние

- низкая самооценка, пассивность;
- сниженный эмоциональный фон, апатия, страхи;
- беспокойство, повышенная тревожность.
- Депрессивные состояния, печаль.

Поведение

оппозиционное; заискивающее, регрессивное;

- несоответствующая возрасту ответственность;
- саморазрушительное поведение (причинение увечий самим себе, суицидальные мысли).
- возникновение различного рода отклонений в поведении: агрессия, дезадаптация, аддиктивное, девиантное, делинквентное поведение.

Интеллект

- снижение или полная потеря интереса к школе;
- задержка или резкое снижение уровня интеллектуального развития;
- снижения познавательной мотивации и как следствие устойчивая школьная неуспеваемость;
- нарушения речевого развития,
- заторможенность в ответах, при выполнении заданий;
- трудности запоминания, концентрации внимания.

Взаимоотношения с окружающими

- неумение общаться с людьми, дружить;
- отсутствие друзей либо чрезмерное неразборчивое дружелюбие;
- стремление любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание взрослых, или избегание взрослых, подозрительность и недоверие к ним;
- требование ласки и внимания или замкнутость, стремление к уединению;
- агрессивность и импульсивность по отношению к взрослым, сверстникам;
- роль “козла отпущения”;

Физическое состояние

- маленький рост, недостаточный вес;
- гигиеническая запущенность, неопрятный вид;
- психосоматические заболевания, невроты;
- постоянный голод и/или жажда;

Особенности поведения родителей или лиц их заменяющих, позволяющие заподозрить жестокость по отношению к ребенку

- Противоречивые, путанные объяснения причин травм у ребенка и нежелание внести ясность в произошедшее.
- Нежелание, позднее обращение за медицинской помощью или инициатива обращения за помощью исходит от постороннего лица.
- Обвинение в травмах самого ребенка.
- Неадекватность реакции родителей на тяжесть повреждения, стремление к ее преувеличению или преуменьшению.
- Отсутствие обеспокоенности за судьбу ребенка.
- Невнимание, отсутствие ласки и эмоциональной поддержки в обращении с ребенком.
- Обеспокоенность собственными проблемами, не относящимися к здоровью ребенка.
- Рассказы о том, как их наказывали в детстве.

· Признаки психических расстройств в поведении или проявление патологических черт характера (агрессивность, возбуждение, неадекватность и пр.).

Рекомендации:

- повышение правовой грамотности несовершеннолетних в вопросах защиты своих прав;
- ознакомление родителей с правовыми аспектами защиты прав детей;
- выявление семей, относящихся к группе риска по жестокому обращению с детьми и проведение работы с данной категорией семьи;
- систематическая работа с родителями по обучению навыкам ответственного родительства с отказом от насильственных методов воспитания;
- привлечение детей в просветительские и образовательные программы в качестве волонтеров, например, инициировать в учреждении деятельность волонтерского движения, направленного на предотвращение жестокости в отношении детей, привлечь внимание общества к вопросам предотвращения жестокого обращения с детьми;
- информирование населения по вопросам противодействия жестокому обращению с детьми;
- постоянное взаимодействие с общественными организациями, молодежными объединениями и т.д. в вопросах противодействия жестокому обращению с детьми.
- Размещение информации для обучающихся о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб на стендах школы.

Важным аспектом в организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей является вовлечение самих детей в информационные кампании о правах детей, в проведении конкурсов социальной рекламы, плакатов среди различных категорий молодежи.

Участие родителей и детей в совместных мероприятиях, различных акциях и праздниках позволит сформировать эмоциональную близость и привязанность между детьми и родителями, развить навыки конструктивного взаимодействия, даст возможность обучить родителей способам вовлечения их детей в различные виды совместной деятельности (в т. ч. игровую).

В 2024 году необходимо продолжить работу по профилактике жестокого обращения, усилить просветительскую деятельность среди родителей.

IV. Психологическое сопровождение ЕГЭ (ОГЭ) в 11, 9 классах в 2023-24 году.

С целью выявления уровня психологической готовности учащихся девятых классов к экзаменам было проведено диагностическое исследование по следующим методикам: определения уровня тревожности (шкала тревоги Спилбергера-Ханина);

Диагностика общих интеллектуальных способностей (краткий отборочный тест Бузина, Вандерлика).

Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой).

По результатам диагностики составлены справки.

В обследовании приняли участие 58 учащихся девятых классов.

По результатам диагностики **уровня тревожности** высокий уровень ситуативной тревожности выявлен у 8 уч., высокий уровень личностной тревожности выявлен у 9 уч., низкий уровень ситуативной тревожности 10 уч., у остальных 31 ученика уровень личностной и ситуативной тревожности на среднем и умеренном уровне.

Выводы и рекомендации:

Низкий уровень тревожности может быть показателем того, что человека не слишком беспокоят отношения с людьми и успехи или неудачи в школе, особо не волнуют эти вопросы. Либо природа наградила темпераментом, который позволяет быть невозмутимым в сложных ситуациях. В таком случае главное, чтобы эмоциональная броня не мешала общаться с людьми. Третий вариант – проблемы есть, но человек делает вид, что их нет. Люди с низкой тревожностью в экстремальных ситуациях выглядят не лучшим образом. Слишком спокойные и самоуверенные, они оказываются в нужный момент неподготовленными. Обычно у них низкая мотивация достижений. Им также необходимо учиться управлять своим психическим состоянием, чтобы в ситуациях экзамена или соревнований, которые для всех являются стрессовыми, показать все, на что они способны.

Показатель среднего уровня тревожности оказывает на человека стимулирующее действие. Однако следует учитывать, что внутреннее состояние неустойчиво и зависит от влияния внешних факторов – успеха или неудач в делах, отношений с близкими людьми, здоровья.

Люди с высокой тревожностью часто волнуются по поводу предстоящих событий, беспокойство и неуверенность мешают им достичь успеха. Людям с высокой тревожностью полезно научиться управлять своим психическим состоянием.

Учебная мотивация на среднем и низком уровне, характерно преобладание внешних мотивов над внутренними, стремление к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладание над стремлением к достижению успехов, отсутствие поведенческой активности при реализации учебных мотивов

Результаты диагностики общих интеллектуальных способностей .

Уровень развития общих интеллектуальных способностей преимущественно на среднем и ниже среднего, низком уровне развития, выше среднего-2

высокий	330 и больше	0
выше среднего	225-29	2

средний	119-24	8
ниже среднего	114-18	17
низкий	1 13 и меньше	25
Не выполнили тест		6

Выводы и рекомендации:

Медленно и неправильно выполнены задания на концентрацию и распределение внимания. Также ребята испытывают трудности при выполнении языковых задач, на знание и употребление языка: рекомендуется чтение толковых словарей, словарей крылатых выражений и слов, пословиц и поговорок, словарей иностранных слов и двуязычных словарей, а также полезно решать лингвистические задачи., развитие связной монологической речи. Преимущественно на низком и ниже среднего уровне выполнены числовые задачи; для развития соответствующего свойства полезны сборники головоломок. Вызывают проблемы решение задач, требующие пространственного представления, важна тренировка концентрации внимания на разнообразных объектах, с последующим преобразованием их образов в представлении.

Более подробно данные диагностики представлены в таблицах, которые являются приложением к справке о результатах диагностики готовности учащихся к экзаменам.

Таким образом, необходима коррекционно-развивающая работа по преодолению процессуальных трудностей (педагогам отрабатывать навыки работы с КИМами, психологу - профилактика неуверенности в себе, познакомить с приемами запоминания).

Необходима просветительская работа среди родителей учащихся по повышению мотивации учащихся.

Выявление уровня психологической готовности учащихся 11 классов к ЕГЭ проведена по следующим критериям:

Выявление уровня тревожности, мотивации, общих интеллектуальных способностей.

Методики: методика определения уровня тревожности (Шкала тревоги Спилбергера-Ханина). Диагностика общих интеллектуальных способностей (краткий отборочный тест Бузина, Вандерлика). Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой).

В диагностике приняли участие 29 учащихся 11-х классов.

Высокий уровень ЛТ-13 учащихся

Высокий уровень СТ -4

у остальных 12 учащихся уровень СТ и ЛТ на среднем уровне.

Показатель среднего уровня тревожности оказывает на человека стимулирующее действие. Однако следует учитывать, что внутреннее состояние неустойчиво и зависит от влияния внешних факторов – успеха или неуспеха в делах, отношений с близкими людьми, здоровья.

Люди с высокой тревожностью часто волнуются по поводу предстоящих событий, беспокойство и неуверенность мешают им достичь успеха. Людям с высокой тревожностью полезно научиться управлять своим психическим состоянием.

Учебная мотивация на среднем уровне, преобладают внутренние мотивы обучения, над внешними. стремление к успеху в учебной деятельности.

Результаты диагностики интеллектуальных способностей

высокий-3

выше среднего-3

средний -6

ниже среднего- 9

низкий -8

Выводы и рекомендации:

неправильно выполнены задания на концентрацию и распределение внимания. Также ребята испытывают трудности при выполнении языковых задач, на знание и употребление языка: рекомендуется чтение толковых словарей, словарей крылатых выражений и слов, пословиц и поговорок, словарей иностранных слов и двуязычных словарей, а также полезно решать лингвистические задачи., развитие связной монологической речи. Преимущественно на низком и ниже среднего уровне выполнены числовые задачи; для развития соответствующего свойства полезны сборники головоломок. Вызывают проблемы решение задач, требующие пространственного представления, важна тренировка концентрации внимания на разнообразных объектах, с последующим преобразованием их образов в представлении.

V. Помощь педагогическому коллективу осуществлялась через выступления на совещаниях при директоре и психолого-педагогическом консилиуме по итогам классно-обобщающего контроля:

- «Адаптация 1-х классов»

- «Адаптация пятиклассников» октябрь 2023г

- «Готовность к экзаменам 9-11 классы» ноябрь-декабрь 2023

- консультации для классных руководителей по запросу:

«Психологический климат в классе», «Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения среди подростков».

VI. Работа с учащимися «группы риска».

По запросу администрации, классных руководителей проводилось диагностическая и консультативная работа с учащимися, испытывающими трудности в поведении, общении со сверстниками, с учащимися с самоповреждающим поведением, с признаками суицидального риска., с детьми из семей находящихся в трудной жизненной ситуации. Основная цель

индивидуальной и групповой работы: стиль межличностного взаимодействия, ценностная ориентация.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась по программе «Ценность жизни», «Преодолеем вместе» основная цель которых гармонизация эмоционально-волевой сферы учащихся, профилактика суицидального риска.

По итогам индивидуальных занятий родители учащихся отмечали заметное улучшение эмоционального состояния детей, снижение уровня тревожности.

VII.Профилактическая и просветительская деятельность осуществлялась через консультации и беседы с учащимися и родителями из семей ,находящихся в трудной жизненной ситуации и детей из категории «группы риска»

Профилактические беседы на тему «Важность положительного примера родителей», «Роль семейного воспитания в становлении личности ребенка» , «Особенности подросткового возраста».

В апреле текущего учебного года в целях профилактики правонарушений среди учащихся по материалам представленным ГУ «Центр «Семья»» было подготовлено выступление на педагогическом совете, даны рекомендации педагогам школы по профилактике суицидального риска, и правонарушений среди подростков, также сценарии профилактических классных часов для педагогов школы.

16 мая 2024 года совместно с ГУ ДПО "Институт развития образования забайкальского края", кафедрой психологии и коррекционной педагогики, Ассоциации педагогов-психологов образования состоялся вебинар для специалистов службы сопровождения Забайкальского края по теме "Техники и технологии сопровождения семей группы риска"

На котором был представлен опыт работы школьной психологической службы МОУ АСОШ N3 Ринчиновой С.Б по теме : "Консультативная работа с семьей" по итогам мастер класса получено благодарственное письмо от Забайкальского педагогического сообщества и Ассоциации педагогов-психологов Забайкальского края.

В июне текущего учебного года психолог школы приняла участие в блиц-олимпиаде Всероссийского конкурса «Мотив познания» №Школьный психолог.Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»(номер диплома TS-25487)

Приоритетными задачами на следующий 2024-2025 учебный год являются:

Профилактика правонарушений, самоповреждающего поведения и суицидального риска среди подростков.

Продолжить консультативную,коррекционно-развивающую работу с детьми «группы риска».

IX. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой –

обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала АСОШ №3.

В 2024 году в школе работали 52 педагога, из них 6 внешних совместителей, 15 – внутренних совместителей. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование, 2 - обучается в педагогическом университете.

Учителей - 43, педагогов - 3, управленческие кадры - 4.

Высшую квалификационную категорию имеют- 11 учителей, первую - 6, соответствие занимаемой должности - 16. Молодые специалисты - 8, 1 - социальный педагог, 1 - советник директора по воспитательной работе, 1 - психолог, средний возраст - 45 лет.

В 2024 году ведомственными грамотами награждены:

*Грамотой Комитета образования ГО "Посёлок Агинское" награждена методист Ольга Юрьевна Бадмаева

*Грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации награждена учитель информатики Дулма Дабасамбуевна Жанабазарова

*Федерального гранта в размере 200000 рублей "Лучшие учителя" ПНПО "Образование" удостоена учитель начальных классов Светлана Станиславовна Чирнинова.

*Почетной грамотой Министерства физической культуры и спорта Забайкальского края награжден – Жамбалов Базар Дамдинжапович, учитель МОУ «Агинская СОШ № 3»;

*Почетной грамотой Министерства образования и науки Забайкальского края награждена Хэ Лидия Чушиевна, учитель начальных классов МОУ «Агинская СОШ № 3».

Количество педагогов, имеющих звания: почетный работник общего образования-5, награждены Почетной грамотой МО и науки- 1.

Прохождение КПК составляет 100%.

Аттестация на высшую и первую категорию, СЗД в 2024 году

На высшую КК: Чирнинова С.С., учитель начальных классов, Болотова Т.Д., учитель начальных классов.

На первую КК:Ошорова Н.Б., учитель начальных классов.

На СЗД: Белякова А.О. - учитель русского языка и литературы, Базарова Ц.Д. - учитель математики, Баясхаланова Р.Л. - учитель математики, Раднабазарова Ц.О. -учитель музыки, Содномова А.Р. - учитель ИЗО, Жамсоева А.В. - учитель начальных классов, Балжимаева С.В. - учитель бурятского языка, Бадмаева О.Ю. - методист, Цыриторова Ц.Ц. - зам.директора по ВР, Дондокова М.Ю. - учитель математики, Базаржапова Б.А. - учитель биологии.

Диссеминация опыта работы педагогов школы в 2024 году

В школе проводится традиционная методическая декада с проведением открытых уроков и классных часов.

Консультативную помощь учителям оказали сотрудники Агинского института повышения квалификации работников образования Елена Садоевна Намжилова, Дулмажаб Дугаржаповна Цынгуева.

По итогам методического погружения лучший урок представила Светлана Станиславовна Чирнинова, учитель начальных классов, лучший классный час - Анна Романовна Содномова, классный руководитель 6 класса.

На осенних каникулах проходила сессия "От данных к результатам". В ходе сессии рассмотрены вопросы качества образования, подготовки к государственной итоговой аттестации. На основе анализа данных определены конкретные задачи, разработана дорожная карта по повышению качества образования. Все участники сессии отметили продуктивность формата мероприятия и конструктивность диалога.

Агинская средняя общеобразовательная школа №3 заключила соглашение о сотрудничестве с "Физтех-лицеем" им. П.Л. Капицы, который является частью образовательной системы Московского физико-технического института (МФТИ). В рамках соглашения запланирован ряд мероприятий, включающий обучение педагогов, проведение партнерских мероприятий и нетворкинг. Также АСОШ №3 стала региональной точкой проведения международной конференции "Старт в инновации", организаторами которой являются "Физтех-лицей" им. П.Л. Капицы при поддержке "Фонда развития физтех-школ".

Управленческая команда Агинской средней школы №3 в составе директора Санжитовой Н. Д, заместителя директора по УВР Дондовой М. Ю., методиста Бадмаевой О. Ю. прошла конкурсный отбор на обучение «Шаг развития школ Дальнего Востока: Циолковский 2030», которая реализуется Высшей школой экономики (ВШЭ) и Благовещенским государственным педагогическим университетом. Программа реализуется при поддержке Корпорации развития Дальнего Востока и Арктики и Мивостокразвития России.

Жанабазарова Д.Д. награждена свидетельством о высоком уровне руководства исследовательской деятельностью молодежи при подготовке научных работ на международном форуме научной молодёжи «Шаг в будущее»;

Участие в межрегиональном фестивале педагогических практик по реализации сетевых образовательных событий в рамках краевой инновационной сессии;

16 мая 2024 года совместно с ГУ ДПО "Институт развития образования забайкальского края", кафедрой психологии и коррекционной педагогики, Ассоциации педагогов-психологов образования состоялся вебинар для специалистов службы сопровождения Забайкальского края по теме "Техники и технологии сопровождения семей группы риска". На вебинаре был представлен опыт работы школьной психологической службы МОУ АСОШ №3 Ринчиновой С.Б по теме : "Консультативная работа с семьей". Ринчинова С.Б. награждена Дипломом I степени.

Участие всего коллектива в семинаре «Методический триатлон «Вектор» с приглашением проректора ИРО Забайкальского края Жамбаловой Э.Ч.

Участие в метапредметной олимпиаде учителей в рамках «Краевой научно-образовательной сессии»; приняли 3 учителя начальной школы.

Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, их участие в конкурсах педагогического мастерства способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Кадровое обеспечение ОГЭ

Предмет	2023/24 учебный год		
	ФИО	Категория	Стаж
Русский язык	Жамбалова Б.Д.	-	17
	Ринчинова С.Б.	-	31
	Белякова А.О.	СЗД	25
Математика	Баясхаланова Р.Л.	СЗД	18
Биология	Базаржапова Б.А.	СЗД	25
История	Будаева Д.Р.	высшая	30
	Скороход В.В.	-	3
	Анудариева Б.Б.	-	14
Информатика	Жанабазарова Д.Д.	высшая	27
География	Санжиева Т.А.	—	35
	Бадмажапова Ц.Ц.	-	46
обществознание	Будаева Д.Р.		29
	Скороход В.В.	-	3
	Анудариева Б.Б.	-	14
Физика	Капустин С.В.	-	7
Химия	Базарова Т.А.	высшая	
Английский язык	Дамдинова А.Ж.	-	1
		-	3

ЕГЭ

Предмет	2023/24 учебный год		
	ФИО	Категория	Стаж
Русский язык	Нимаева Р.М.	-	13
	Белякова А.О.	СЗД	25
Математика	Базарова Ц.Д.	СЗД	42
Биология	Базаржапова Б.А.	СЗД	25
история	Будаева Д.Р.	высшая	29
Информатика	Жанабазарова Д.Д.	высшая	27
обществознание	Будаева Д.Р.	высшая	29
Физика	Капустин С.В.	-	7
Химия	Балданова Т.С.	высшая	21
Английский язык	Бадмаева О.Ю.	СЗД	13

Анализ кадрового потенциала, посещение уроков и опрос педагогического состава позволил выявить ряд **проблем**, а именно:

- преобладание вербальных методов обучения, фронтальных форм работы;
- доминирование монологической формы обучения;

- недостаточный уровень владения аналитическими, проектировочными и исследовательскими навыками

Выявленные проблемы привели к необходимости пересмотра и обновления некоторых направлений научно-методической работы в школе, которые непосредственно влияют на качество образования, а именно:

- изменить содержание методической деятельности школьных методических объединений.
- обеспечить условия для непрерывного образования педагогов, их профессионального роста;
- совершенствовать организационную структуру, содержание и механизмы управления научно-методической работой;
- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение педагогов.

Исходя из актуальности качественных изменений в образовании, определение приоритетным направлением совершенствование кадрового потенциала, определены следующие направления научно-методического сопровождения педагогов:

- научно-методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС;
- научно-методическое сопровождение самообразования педагогов;
- научно-методическое сопровождение педагогов, находящихся в режиме аттестации;
- научно-методическое сопровождение инновационной и исследовательской деятельности педагогов;
- научно-методическое сопровождение педагогов в работе с одарёнными детьми;
- научно-методическое сопровождение молодых педагогов;
- научно-методическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ;
- научно-методическое сопровождение педагогов, обобщающих свой педагогический опыт.

Реализация этих направлений в комплексе должна обеспечить развитие кадрового потенциала в школе и создать базу для повышения качества образования.

Х. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОУ «Агинская СОШ №3» при реализации основной образовательной программы общего образования показывает следующее: больше половины ПК, проекторов, оргтехники и др. техника используются 2004 и 2014 года выпуска, которые давно не обслуживаются производителями и не соответствуют современным требованиям операционных систем, браузеров и других ПО. Оборудование в рамках ЦОС позволило в значительной степени обновить материально-техническую базу. Участие и победа в грантовом конкурсе позволило оборудовать коворкинг в здании начальной школы, оснастить проектором, ноутбуками, графическими планшетами для организации групповой работы, проведения мероприятий. Необходимо продолжить работу в данном направлении.

XI. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16610 экз.;
- книгообеспеченность – 96 %;
- объем учебного фонда – 11769 экз.

Данные о библиотечном фонде:

№	Вид литературы	Количество экземпляров
1	Художественный фонд	2294
2	Словари	200
3	Энциклопедии	255
4	Учебники	11769

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799). В связи с последними изменениями ФПУ имеется дефицит учебников, работа в данном направлении ведется.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 200 дисков; Мультимедийные средства (электронные энциклопедии, дидактические материалы). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы, недостаточно выделяется средств на подписку периодических изданий. необходимо организовывать акции, привлекать дополнительные источники финансирования.

XII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы в 2 смены. Проектная мощность зданий составляет 350 учащихся. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов в основном здании, 10 кабинетов в здании начальной школы.

В рамках “Точки роста” оборудованы:

- один компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ.

В рамках ЦОС оборудованы кабинеты: 2 интерактивных экрана, 5 телевизоров, 32 ноутбука. Имеется коворкинг, оборудованный на средства гранта ПФКИ, оснащен ноутбуками, графическими планшетами, проектором и экраном для проведения занятий внеурочной деятельности и уроков технологии.

В Школе имеется библиотека, кабинет психолога. На первом этаже основного здания оборудованы столовая на 80 посадочных мест и пищеблок. Актового зала нет, мероприятия проводятся в коридоре 2 и 3 этажей. Нет спортивного зала, уроки физической культуры проводятся в здании Центра спортивной подготовки на основе договора. На территории школы нет стадиона, установлен спортивный многофункциональный тренажер, имеется универсальная спортивная площадка (баскетбол, волейбол).

Анализ материально-технического оснащения школы показывает, что необходимо проведение капитального ремонта зданий, приобретение учебного оборудования, оснащение рабочего места учителя, решение вопроса по актовому и спортивному залу, стадиону. Ведется работа по включению школы в программу капитальных ремонтов школ, имеется проектно-сметная документация, заключение государственной экспертизы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	713
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	252
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	386
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	75
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	193 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	50

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	30
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8/11%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6(12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (29%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2(7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	320 (45%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	38 (4,5%)
– регионального уровня		32 (4,0%)
– федерального уровня		3 (0,4%)
– международного уровня		3 (0,4%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	713 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	52
– с высшим образованием		48 (92)
– высшим педагогическим образованием		45 (87%)
– средним профессиональным образованием		4 (7%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (7%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (37%)
– с высшей		11 (26%)
– первой		6 (11%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (15%)
– больше 30 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		6 (11%)
– от 55 лет		12 (24%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	713(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,2

Выводы: Организация образовательной деятельности в МОУ “Агинская СОШ №3” в соответствии с требованиями ФГОС, Уставом, локальными актами и календарным учебным графиком. Образовательный процесс организован в соответствии с СП 1.2.3685-21.

Школа осуществляет свою деятельность на удовлетворительном уровне, обеспечивает в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов и дисциплин с соблюдением законодательства об образовании и безопасности

граждан. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью. Рабочие программы по предметам разработаны с учетом примерных программ при использовании учебников из федерального перечня.

Количественный состав школы за последние три года увеличился. Основная форма обучения - очная. Предметы углубленного уровня начинаются с 10 класса. Образовательный процесс для учащихся выстроен в соответствии с АООП для разных категорий учащихся.

Все обучающиеся начальных классов обеспечены бесплатным питанием. Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ подтверждает соответствие ниже среднего уровня освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС.

В школе работают органы управления, в том числе родительские советы. Необходимо усиливать роль ученических советов.

Психологическая служба школы активно работает с учащимися, учителями и родителями не только с создавшимися трудностями, но и занимается профилактикой.

Педагоги школы систематически повышают квалификацию, однако полученные теоретические знания должны быть полностью реализованы в практической деятельности педагогов.

Анализ показателей материально-технической базы указывает на то, что Школа имеет недостаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа испытывает недостаток в педагогических кадрах по предмету химия, география, что позволило бы обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР 2024 г. показали уровень ниже среднего качества подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Самыми главными трудностями становится увеличение числа обучающихся во второй смене в начальной и основной школе, отсутствие условий.

Таким образом, сегодня, в условиях изменения образовательной парадигмы, введения новых образовательных стандартов, Агинская средняя школа №3 своей основной задачей рассматривает качественное достижение результатов образования, соответствующих государственному стандарту, и обеспечивая необходимый для этого уровень мотивации, здоровья и развития обучающихся. Решение задач на пути к повышению качества образования требует общих усилий педагогического коллектива: единства в осознании противоречий, постановке целей, реализации запланированных действий.