

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя
общеобразовательная школа №3»

(МОУ АСОШ №3)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

МОУ “АСОШ №3”

протокол № 5 от 17.04.
2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ АСОШ

Санжитова Н.Д.

Приказ № 56 от
19.04.2024 года

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Агинская
средняя общеобразовательная школа №3»
за 2023 год

п.Агинское, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

VIII. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

IX. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

X. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

XI. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

XII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ “АГИНСКАЯ СОШ №3” ЗА 2023г.
(УТВ. ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 10
ДЕКАБРЯ 2013 Г. №1324 С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ ОТ 15
ФЕВРАЛЯ 2017 Г.)**

III. ВЫВОДЫ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа №3» (МОУ АСОШ №3)
Руководитель	Наталия Дугаровна Санжитова
Адрес организации	687000, Забайкальский край, пгт. Агинское, ул. Ленина, 146
Телефон, факс	8 (30239)3-47-29
Адрес электронной почты	ash3@mail.ru
Учредитель	Комитет образования администрации ГО «Поселок Агинское»
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 21.11.2016 года № 554, серия 75 ЛО2 № 0000925
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.12.2017 года № 67, серия 75 А02 № 0000562

Основными видами деятельности Школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных программ: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, естественнонаучное, эколого-биологическое, культурологическое, социально-педагогическое направлений.

К основным видам деятельности Школы также относится:

- организация групп в целях проведения с обучающимися разнообразной внеурочной деятельности во второй половине дня;
- организация досуговой деятельности, включая проведение театрально-зрелищных, спортивных, культурно-просветительских, развлекательных и праздничных мероприятий, спортивных соревнований;
- здоровьесберегающая деятельность;
- информационно-библиотечная деятельность;
- предоставление следующих дополнительных бесплатных образовательных услуг: предметные кружки, индивидуальные и групповые занятия, факультативы, спортивные секции, элективные курсы; второй иностранный язык, индивидуальные и групповые занятия, углубленное изучение общеобразовательных предметов;
- предоставление обучения в форме: очной, очно-заочной и заочной;
- предоставление услуги психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- предоставление услуги по питанию учащимся.

Школа расположена в западной части пгт. Агинское. Большинство семей обучающихся проживает на закрепленной за школой территорией.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществление текущего руководства деятельностью школы, в том числе: <ul style="list-style-type: none">● организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы;● организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе;● организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;● организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;● установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;● решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школой, определенную Уставом
Управляющий совет	Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления образовательным Учреждением, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления: <ul style="list-style-type: none">а) разрабатывает общие подходы к созданию образовательной концепции Школы;б) разрабатывает, обсуждает и принимает программы, проекты, планы развития Школы;в) оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт;г) изучает, анализирует, обобщает результаты различных направлений деятельности педагогического коллектива;д) принимает организационные решения;е) разрабатывает практические решения, направленные на реализацию целей Учреждения, его концепции;ж) вырабатывает общие подходы к организации деятельности, оценке ее результатов;

	<p>з) подводит итоги деятельности Школы за учебный год; и) вносит предложения по улучшению деятельности Школы; к) решает вопросы организации итоговой аттестации выпускников; л) осуществляет коллегиальную разработку стратегии и тактики развития Школы.</p> <p>Полномочия Управляющего совета: а) определяет основные направления (программы) развития; б) защищает и содействует в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса; в) содействует в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения; г) ведет контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении; д) содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определяет направление и порядок их расходования</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Рассматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предложения органа, осуществляющего функции и полномочия Учредителя или директора о внесении изменений в настоящий Устав; 2) предложения органа, осуществляющего функции и полномочия Учредителя или директора о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения органа, осуществляющего функции и полномочия Учредителя или директора о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; 4) предложения органа, осуществляющего функции и полномочия Учредителя или директора об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 5) предложения директора об участии школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом

	<p>другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>7) по представлению директора школы проекты отчетов о деятельности и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность;</p> <p>8) предложения директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>9) предложения директора о совершении крупных сделок;</p> <p>10) предложения директора о выборе кредитных организаций, в которых школа может открыть банковские счета;</p> <p>11) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения, вносимые в него; • избирает делегатов на конференции, собрания различных уровней; • обсуждает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка <p>К компетенции общего собрания работников Школы относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - определяет основные направления деятельности Школы, перспективы ее развития, • - дает рекомендации по вопросам изменения Устава учреждения, ликвидации и реорганизации учреждения, • - принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Школы, • - определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников, • - избирает представителей работников в органы и комиссии Школы, • - рассматривает иные вопросы деятельности Школы, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Школы. • - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Школе, • - содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников, • - поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- МО учителей гуманитарных наук
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей точных наук
- МО учителей естественных и социальных наук
- МО учителей прикладных наук
- 2 МО учителей начальных классов

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний

нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31 декабря 2023 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	122+5
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	150+1
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	133+2
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	230+3
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	58

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 729 обучающихся по основным образовательным программам НОО,ООО,СОО.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся - варианты (4.2, 8.1, 7.2)
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся - варианты (4.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года МОУ «Агинская СОШ № 3» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х - 2-х и 5-х - 6-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Разработка ООП на основе федеральных образовательных программ

На основании Федерального закона от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» 26 сентября 2022 г., приказа Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» от 16.11.2022 г. № 992, приказа Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» от 16.11.2022 г. №993, приказа Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» от 23.11.2022 г. №1014, приказа Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г. №1026. С 2023 г. МОУ «Агинская СОШ №3» начинает работу по разработке ООП НОО, ООО и СОО, АООП УО с целью приведения ООП в соответствие с ФООП, ФАООП УО к 01.09.2023 г.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и технологический профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	11	13
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	7	7
Социально-экономический	Математика. География. Обществознание Экономика	1	8
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Право	13	7

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (варианты 4.2, 7.2, 8.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся (варианты 4.2, 7.1.,7.2, 8.1).
- Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому (из них есть приходящие в школу).

Численность по ОП общего образования	на дому			в инклюзивном классе			в коррекционном классе		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11			
классы	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11			11
Всего	6	2	0	2	19	0	0	0	0

<i>Из них по программам слабовидящих обучающихся</i>	0	0	0	0	1	0			
Вариант 4.1.									
Вариант 4.2.					1				
Вариант 4.3.									
<i>Из них по программам для обучающихся с задержкой психического развития</i>	0	0	0	2	14	2			
Вариант 7.1.					13	2			
Вариант 7.2 .					1	0			
<i>Из них по программам для обучающихся с умственной отсталостью</i>	6	2	0		3				
Вариант 8.1.	4	2	0	0	3	0			
Вариант 8.2.	2	0	0	0	0	0			

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о

важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Работа продолжается в этом направлении.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции и др..

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Дата	Мероприятие
14.01.2023	Спортивный праздник «А ну-ка, папы». Начальные классы
19.01.2023	Рождественский праздник «Святочные гулянья». 5-классы
10-15.01.2023	Стажировка учащихся АСОШ №3 в Представительном офисе Всемирной Федерации ассоциацией, центров и клубов ЮНЕСКО в г. Екатеринбург. 8-11 классы
21.01.2023	Неделя русского языка. Начальная школа
16-31.01.2023	Неделя памяти жертв Холокоста
30.01.2023	Торжественная линейка, посвященная инаугурации президента школьного ученического самоуправления
02.02.2023	2 февраля, студенты 1го курса Агинского медицинского колледжа для учащихся 7-9 классов провели лекцию О НЕГАТИВНОМ ВЛИЯНИИ ТАБАКОКУРЕНИЯ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

03.02.2023	В преддверии Дня разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве в 8-х классах состоялся просмотр документального фильма 12+ о событиях Великой Отечественной войны "Великая война. Сталинград".
07.02.2023	7 февраля- советником директора по воспитанию было организован кинолекторий " Научные достижения 21 века", после которого учащиеся приняли активное участие в научной викторине " Умники и умницы". Классные руководители провели классные часы- "Разговоры о важном", которые были посвящены " Дню Российской науки". На занятиях вспомнили о великих русских учёных, их открытиях и изобретениях, без которых нельзя представить современную жизнь.
10.02.2023	В рамках Года педагога и наставника в нашей школе для учащихся 9–ых классов прошел классный час на тему: «Известные учителя и наставники» с приглашением ветерана педагогического труда, члена краеведческого клуба «Алтан Жаса» Оротовой Уржин Цыреновны. Ветеран с большим педагогическим стажем рассказала много интересного о своей педагогической деятельности. Затем она поделилась своими знаниями о традициях и обычаях бурятского народа. Ребята слушали увлеченно и с большим интересом.
11.02.2023	Школьная выставка -конкурс декоративно-прикладного творчества "Изобразительное творчество", посвященная Году педагога и наставника.
14.02.2023	Информационный стенд «Время выбрало нас». В фойе АСОШ №3 советник директора по воспитанию Цыдыпова Адиса Жаргаловна совместно с активом школы оформили портретную галерею россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, которые проживают в Агинском Бурятском округе с краткой биографией и описанием подвига.
14.02.2023	во Дворце культуры п.Агинское прошел муниципальный шоу-конкурс «Супер+» среди команд Агинских средних общеобразовательных школ городского округа «Поселок Агинское». По итогам конкурса команда АСОШ #3 стала победителем и получила сертификат на 30000 рублей.
16.02.2023	В преддверии самого любимого праздника учащимся 8 «а», 8 «б» и 8 «в» классов провели мастер - класс "Сагаан эдеэн табаг".
20.02.2023	Советник директора Цыдыпова А. Ж. совместно с педагогом дополнительного образования Батоевой Ж. Д. провели военно-патриотический час в 7а классе «Твои защитники, Россия».

С 13-18.02.2023	<p>В начальной школе проходила предметная неделя по окружающему миру. Такое мероприятие предполагает большую подготовительную работу, во время которой учителя и ребята получают возможность для сотрудничества, общения, не связанного рамками программы. Ребята вместе с учителями, родителями и индивидуально выполняли плакаты и рисунки по заданным темам, делали макеты и буклеты, готовились к защите индивидуальных проектов. В конце предметной недели подведены итоги, награждены победители.</p>																					
22.02.2023	<p>В преддверии Дня защитника Отечества обучающиеся 7а и 7г классов с классными руководителями и советником директора посетили праздничный концерт театра "Далитэ". Артисты пели патриотические песни, дети под песни вставали слушали, ребятам рассказали о Великой Отечественной Войне, Афганистане, Чечне и СВО.</p>																					
23.02.2023	<p>Авторские открытки и поделки ко Дню защитника Отечества и Сагаалгану сделали ребята для бойцов СВО. А также наши волонтеры доставляли письма от военкомата.</p>																					
Февраль	<p>Конкурс видеороликов «Сагаалганай амаршалга»</p>																					
28.02.2023	<p>В Агинской средней школе №3 состоялся школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». 42 учащихся 5-11 классов школы выразили желание участвовать в этом конкурсе. Для этого они зарегистрировались на официальном сайте Конкурса www.youngreaders.ru и подали на участие заявку.</p>																					
22-28.02.2023	<p>В детском центре «Эврика» прошла смена для учеников 8-х классов, которые увлекаются математикой. Всего в смене участвовали 50 ребят, в том числе ученики нашей школы:</p> <table data-bbox="478 1400 1461 1697"> <tr> <td>Арюна</td> <td>Найданова,</td> <td>8б</td> </tr> <tr> <td>Нарана</td> <td>Балжирова,</td> <td>8а</td> </tr> <tr> <td>Сабина</td> <td>Санданова,</td> <td>8а</td> </tr> <tr> <td>Алдар</td> <td>Сиденов,</td> <td>8в</td> </tr> <tr> <td>Аюр</td> <td>Абидуев,</td> <td>8в</td> </tr> <tr> <td>Завьялова</td> <td>Мария,</td> <td>8в</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Зоригма Намсараева, 8в</td> </tr> </table>	Арюна	Найданова,	8б	Нарана	Балжирова,	8а	Сабина	Санданова,	8а	Алдар	Сиденов,	8в	Аюр	Абидуев,	8в	Завьялова	Мария,	8в	Зоригма Намсараева, 8в		
Арюна	Найданова,	8б																				
Нарана	Балжирова,	8а																				
Сабина	Санданова,	8а																				
Алдар	Сиденов,	8в																				
Аюр	Абидуев,	8в																				
Завьялова	Мария,	8в																				
Зоригма Намсараева, 8в																						
02.03.2023	<p>В рамках проведения общешкольного праздника «Сагаалган 2023» в спортивном зале ЦСП для 5-11 классов АСОШ 3 провели эстафету «Сагаалганай мурысоон»: стартовый забег капитанов (завязывание хадаков); викторина; шандаганай урилдаан; шагай шэдэлгэ; мори урилдаан. Так же прошли соревнования среди мальчиков «Урга таталга». Парламент школы сделали яркое и красочное открытие мероприятия.</p>																					

04.03.2023	В рамках общешкольного праздника «Сагаалган 2023» для обучающихся 5-8 классов провели школьный турнир по бурятской народной игре «Шагай наадан». Турнир проходил в школьной библиотеке по пяти направлениям: шуурэлгэ, таалсаан, мори урилдаан, дурбэн бэрхэ, няһалга.
03.03.2023	11-ые классы МОУ «Агинская СОШ №3» выезжали в г. Чита на профориентационную экскурсию, посетили Читинскую государственную медицинскую академию и ЧИ Байкальский государственный университет.
06.03.2023	Сетевая игра «Алтан Саг» Ученики 8 класса приняли участие в сетевой игре «Алтан Саг», которая была организована Агинским институтом повышения квалификации работников социальной сфера Забайкальского края.
06.03.2023	Для 9-х классов АСОШ №3 прошел мастер-класс по теме «Ёһо заншал». Ветеран педагогического труда, опытный наставник Уржин Цыреновна Оротова в рамках празднования общешкольного празднования «Сагаалган 2023» рассказала учащимся традиции и обычаи нашего народа, подробно рассказала про Зурхай и Хии морин
06.03.2023	В рамках проведения профилактической акции «Внимание, дети!», а также в целях активизации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечения безопасности несовершеннолетних на улицах и дорогах, во всех классах проведены классные часы в соответствии с воспитательным планом.
07.03.2023	В преддверии праздника 8 марта в школе был организован челлендж «Красотка», все учителя и учащиеся пришли в красивых нарядах. Парламент школы на длинных переменах показали мини-концерт для прекрасных дам, где работал свободный микрофон.
07.03.2023	Волонтеры Агинской средней школы №3 поздравили матерей, жен и дочерей солдат СВО с наступающим 8 марта.
07.03.2023	Волонтёры нашей школы, учащиеся 8в класса, совместно с классным руководителем Батоевой Ж. Д. приняли участие в акция "Вам, любимые!" Поздравили медсестер скорой медицинской помощи с Международным женским днем.
17.02.2023	18 марта в нашей стране отмечается важный праздник — День воссоединения Крыма с Россией. К этому дню педагог дополнительного образования Батоева Ж. Д. совместно с библиотекарями отдела детской литературы провели познавательный час «Мы — граждане одной страны», где учащиеся 5 «а», 5 «б» и 5 «в» получили много полезной информации: о происхождении названия «Крым», об истории полуострова, о его богатейшей природе и самых известных достопримечательностях, о городе Севастополе, о Черноморском флоте, о значимости исторического события 18 марта 2014 года.

17.03.2023	Прошел муниципальный сводный конкурс художественной самодеятельности среди школьников «Оюун бэлигээ – Ага нютагтаа», посвященный Году педагога и наставника. По итогам конкурса в номинации «Соло» 1 место занял Бабуев Тамир, вокальная группа мальчиков заняла 2 место, в номинации «Ведущий» Оскар Доржиев занял 2 место, Бабуева Аяна 3 место.
29.03.2023	2 межмуниципальный форум многодетных семей «Мы вместе» прошел 29 марта на базе спортивного комплекса «Бургэд». Организаторами форума были подготовлены интересные и познавательные площадки-творческие мастерские, игровые площадки, выставочная площадка. В рамках форума прошел заочный этап конкурса среди многодетных семей Агинского Бурятского округа. Семьи из поселка Агинское достойно представили наш поселок на форуме: в номинации «Трудовая династия» Гран-При завоевала семья Вырупаевых Александра и Елизаветы.
06.04.2023	Прошёл муниципальный этап «Весёлые старты» среди учащихся начальных классов. Команда нашей школы заняла 2 место.
12.04.2023	<p>Ко Дню космонавтики учащиеся 1-7 классов посмотрели художественный фильм «ЭРА». Классные руководители провели беседу с детьми о понятии «мечта», позволяя возродить в детях стремления к освоению космического пространства, выбору неординарной профессии космонавта, требующей самоотдачи, готовности рисковать, быть героем своего времени.</p> <p>8а, 8б и 8в классы побывали в театре "Далитэ" на праздничном концерте «Поехали!», посвященный Международному дню полёта человека в космос Юрия ГАГАРИНА и Дню космонавтики в России.</p>
14-15.04.2023	Выставка-ярмарка «Пасхальное чудо», посвященная празднику Светлой Пасхи.
17.04.2023	Торжественное открытие памятного стенда, посвященное памяти выпускников школ городского округа «Поселок Агинское», которые исполняли воинский и служебный долг на специальной военной операции.
20.04.2023	Врач-гинеколог Батоева А.Д. для учащихся 6-7 классов провела лекцию по теме «Половое воспитание»
22.04.2023	в День Земли в п. Агинское прошел субботник, в котором приняли участие все сотрудники нашей школы и ученики с 8 по 11 классы.
06.05.2023	Всероссийская акция «Окна Победы» прошла в Агинской СОШ N3.
06.05.2023	Торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодёжи "Движение первых"
06.05.2023	Конкурс «Смотр песни и строя». 5-11 классы
25.05.2023	Торжественная линейка «Последний звонок». 1-11 классы
02.09.2023	Торжественная линейка посвященная Дню знаний

02.09.2023	День здоровья
03.09.2023	Торжественное открытие первого в Забайкалье мемориального комплекса, посвященный героям специальной военной операции
03.09.2023	День солидарности в борьбе с терроризмом
14.09.2023	Фестиваль бурятского языка
21.09.2023	Легкоатлетический кросс
04.10.2023	День учителя
06.10.2023	Открытие коворкинга “ЭтноZам”
11.10.2023	Месячник правовых знаний
сентябрь-декабрь	Реализация проекта “ЭтноZам”
28.12.2023	Новогодний танцевальный марафон

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что придает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 35 классных руководителей.

Составлены планы ВР во всех классах за 2023 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый, трудовой, правопорядок.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению

успеваемости учащихся и их родителями. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Формы наставничества, реализуемые в школе

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (5-11 классы);
- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел
- работа совета у ч а щ и х с я школы,
- методическая помощь.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в МОУ «АСОШ№3» в 1-11 классах реализуется в рамках годового воспитательного плана работы по пяти направлениям внеурочной работы: туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное, социальное, техническое, художественное.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять

детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление развития личности	Название программы
Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность», участие в программах образовательного центра «Эврика».
Художественное творчество	Вокал, хореография
Туристско-краеведческая деятельность	Юный волонтер-эколог
Спортивно-оздоровительная деятельность.	ШСК, Детские объединения: «Волейбол», «Настольный теннис», «Легкая атлетика», «ЮИД», «ЮНАРМИЯ»,
Техническое	«Школьный квадрокоптер», «Промышленный дизайн», «Робототехника», «Виртуальная реальность», «Программирование на языке Python».

С января 2023 года в МОУ «АСОШ № 3» приступили к реализации Федеральной Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которая разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников

Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Школьного Ученического Совета «Школьный Парламент»
	Деятельность Управляющего совета школы (на основании членов Управляющего совета из числа сотрудников школы, родителей, учащихся и кооптируемых членов совета)
	Деятельность лидеров школы в работе в Российского движения школьников, в рамках которого происходят выборы лидера.
	Деятельность министерств ШУС «Школьный Парламент»: <ul style="list-style-type: none"> - министерства образования; - министерства культуры и СМИ; - министерства труда; - министерства здравоохранения - министерства спорта; - министерства закона и порядка
	Деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность инициативных лидеров класса, которые выбраны по предложениям учащихся класса или по необходимости проведения КТД класса

Деятельность Совета класса (органов самоуправления): отвечающих за направления работы класса (образование, культуру, спорт, здравоохранение, пресс- центр и др.)

В течение 2023 учебного года :

В январе состоялись выборы Президента школы.

ШУС проведена следующая работа:

1. Проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся.
2. Редколлегия занималась оформлением ко всем праздникам.
3. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.
4. Приняли участие в акции «Мед солдату», «Шоколад солдату», «Поздравление к 8 марта мам и жен солдат», Акция «Дарите книги с любовью».
6. Оформляли стенд ко Дню воинов интернационалистов.
7. Проводили общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе.

Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях Движение первых.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации в профориентационной экскурсии, которые проходили на базе АПУ п. Агинское. Все учащиеся с 6-11 классы зарегистрированы «Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
--	-------------------

Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта https://worldskills.ru/	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	октябрь - май
Профориентационная встреча обучающихся 9-11 классов с преподавателями «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова»	декабрь
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года
«День открытых дверей» в АПУ им. Базара Ринчино	май
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, и др.	в течение года

С 1 сентября 2023 года во всех с 6-11 класс вводилась единая модель профориентационной деятельности – профориентационный минимум включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации (базовый, основной и продвинутый), и реализуется по 7 ключевым направлениям. Наша школа работает по основному уровню.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или

законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

В 2023 году велась активная совместная работа с Советом родителей и Советом отцов в 2 б классе. Советы работали согласно плану на год, каждую четверть были проведены заседания. На заседаниях рассматривались вопросы питания школьников, подводились итоги учебного года вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9-11 классов, ВПР, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий.

В течении всего учебного года в группе ВК размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;
- проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит

- заместитель директора по ВР;
- педагог-организатор;
- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

Соц. педагог Санжиева Т.А. отслеживала занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, в период летнего трудоустройства, привлекала их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Основными причинами неблагополучной обстановке в семье в последнее время становится алкоголизм родителей, аморальное поведение, отсутствие одного из родителей, невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей, оставляют детей с родственниками и уезжают на заработки.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2023 году были проведены Профилактические дни и недели.

Регулярно проводились:

- учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В школе осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

Результаты
участвующих
обучающихся в
2023 уч. году

По итогам года был проведен мониторинг участия обучающихся в различных уровнях мероприятий.

Участие во II Межрегиональной акции «Читаем бурятскую классику-вместе. Дети». 1 место заняла Аюрова Сойжина, ученица 3 «в» класса, учитель Чирнинова Светлана Станиславовна, 3 место – Анудариев Аюша и Приз зрительских симпатий получила Мункуева Диана, ученики 2 «б» класса, учитель Болотова Татьяна Дабаевна.

В межмуниципальном конкурсе чтецов "Прикоснись к подвигу сердцем", посвященному памяти Руслана Джолдошева призерами стали - диплом 2 степени Терновская Маргарита (2-б класс, руководитель Попова Цыбжит Кимовна); диплом 3 степени - Цыбенков Даши (8-в класс, руководитель Батоева Ж.Д.); диплом 3 степени Батуев Аюр (4-в класс, руководитель Болотова Т.Д.).

В 4 фестивале-конкурсе ЛЕГОFANTASY среди учащихся начальных классов Агинского Бурятского округа команда в составе Минжурдоржина Жаргала, 4а класс; Будажапова Арсалана, 4б класс; Бадмаева Жамсо, 4в класс; Мункуевой Виктории, 4г класс; заняли 2 место в номинации "Лего строители", 2 место в номинации "Лего эрудит", 3 место общекомандное. Руководитель - Жанабазарова Дулма Дабасамбуевна.

В Краевом фестивале детского творчества "Мой дедушка - герой", посвященном Дню Победы в номинации "Художественное творчество" дипломантом стал Батуев Аюр, 4в класс (учитель Болотова Татьяна Дабаевна).

В межмуниципальной выставке-ярмарке национальных изделий и сувениров, самобытной утвари школьных мастерских и кабинетов домоведения: - 1 место Жалсанова Аюржана 10б кл. в номинации "вязание" (руководитель Носкова Аюна Евгеньевна), 1 место 7в кл. в номинации "кулинария».

Команда нашей школы стала победителем муниципального конкурса «Супер+» и получила сертификат на 30 тысяч рублей.

Школьный спортивный клуб «Олимп» нашей школы занял 1 место на муниципальном этапе, 5 место на региональном этапе слета школьных спортивных клубов Забайкальского края, в номинации Творческий конкурс - 3 место, Флорбольная эстафета - 3 место, Челночный бег – 3 место. Руководители Доржипаланов Баир Владимирович, Жамбалов Базар Дамдинжапович.

В межмуниципальном фестивале детского творчества «Оюун бэлигээ – Ага нютагтаа» Доржиев Оскар, ученик 11б класса стал лучшим ведущим, Бабуев Тамир, ученик 11б класса занял 1 место в номинации «соло».

Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов

Общие выводы и предложения:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023 году можно считать выполненными, цель достигнута. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: муниципальных, межрегиональных, краевых.

В 2023 году в Школе проведено 54 общешкольных мероприятия, 51 единых классных часов, 25 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Дополнительное образование

Внеурочная деятельность в школе в 2023 году осуществлялась по 4 направлениям:

- Физкультурно-спортивная,
- Техническая,
- Художественная
- Экологическая

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы, через организацию «Точки Роста», через сотрудничество ДО поселка: ДДТ, ДШИ, «Далитэ», ЦСП, ДЮСШ, СОК «Батор».

Количество учащихся, посещающих кружки, секции

Наименование программы	Направленность программы	Количество обучающихся всего
Волейбол	Физкультурно-спортивная	50
Теннис	Физкультурно-спортивная	24
Легкая атлетика	Физкультурно-спортивная	15
Шахматы	Техническая направленность	16
Основы моделирования печать	3D 3D Техническая направленность	15
Школьный квадрокоптер	Техническая направленность	15
Виртуальная реальность	Техническая направленность	8
Промышленный дизайн	Техническая направленность	36
Робототехника	Техническая направленность	14

Легоконструирование	Техническая направленность	30
Создание мультфильмов	Техническая направленность	40
Эстрадный вокал “Звонкие мелодии”	Художественная	20
Хореография	Художественная	25

Внеурочная деятельность охватывает все четыре направления. Доминирующим направлением выступает – физкультурно-спортивное и техническое направление.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков: 1 класс “ступенчатый режим” 35-40 мин. 2-4 классы - 40 мин. 5-11 классы - 45 мин.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. В первую смену обучаются 1, 4, 5, 8, 9, 10, 11 классы. Во вторую смену - 2, 3, 6, 7 классы. Начало учебных занятий первой смены – 8 ч 30 мин. Начало учебных занятий второй смены в 13.30.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1,2	40	6	34
5–11	1,2	45	6	34

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	на конец 2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	
	– начальная школа	278
	– основная школа	368
	– средняя школа	58
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	2
	– основная школа	3
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	0
	– в средней школе	2

Контингент школы на протяжении трех лет стабильно повышается в 2019-2020 учебном году – 614, 2020-2021 учебном году – 680, 2021-2022 учебном году – 703 учащихся, 2022-2023 году-704 учащихся (данные на конец учебного года). Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, стабильно растет количество обучающихся Школы. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают			Окончили год				Не успевают			Переведены условно
					Всего							
		количество	отметки «4» и «5»	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	
2	60	60	32	53%	6	10%	0	0%	0	0%	0	0
3	74	74	32	43%	9	12%	0	0%	0	0%	0	0
4	77	77	36	47%	10	13%	0	0%	3	4%	0	0
Итого	211	211	93	44%	25	12%	0	0%	3	1%	0	0

Таблица 7.1. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Число учащихся	Из них успевают		Окончили год				Успевают				Переведены повторно	
				в %		в абс. числ.		в %		в абс. числ.		из них н/а	
				«4» и «5»	%	«4» и «5»	абс. числ.	«4» и «5»	%	«4» и «5»	абс. числ.	«4» и «5»	%
5	62	60	24	39	0	0	2	3	2	3	2	3	
6	75	75	19	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	92	92	19	21	5	7	0	0	0	0	0	0	0
8	74	73	22	15	2	2	1	1	1	1	1	1	0
9	55	55	10	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	358	355	87	24	7	2	3	0,8	3	0,8	3	0,8	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процентов (в 2022-м был 28%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2022-м – 3%). На протяжении двух лет прослеживается динамика снижения качества обученности с 5 по 9 классы. Ежегодно число учащихся, окончивших на «4» и «5» снижается от, например, в 2021 г. от 30 до 11; в 2022 году - от 31 до 12.

Таблица 8.1. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Число учащихся	Из них успевают		Окончили год				Успевают				Переведены повторно	
				в %		в абс. числ.		в %		в абс. числ.		из них н/а	
				«4» и «5»	%	«4» и «5»	абс. числ.	«4» и «5»	%	«4» и «5»	абс. числ.	«4» и «5»	%

			меткам «4» и	меткам «5»		количес	количес	количес					
10	36	36	7	19	4	11	3	0	0	0	0	0	0
11	32	32	12	37	7	22	13	0	0	0	0	0	0
того	68	68	19	28	35	16	16	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-23 учебном году снизилось на 1 процент. (в 2021-22 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 35 %), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 5 процентов (в 2021-22 было 12%).

В старшей школе наблюдается в целом стабильная динамика качества обученности, школа имеет ежегодно медалистов. В 2021 г. – 3 медали, 2022 г. -3 медали.

В целом школа показывает по данному показателю положительную динамику роста количества обучающихся за 2020-2021, 2021-2022 уч.годы. Стабильными остаются показатели качества обученности в старшей школе, но в основной школе наблюдается тенденция снижения количества обучающихся на «4» и «5».

Результаты ГИА-2023: проблемы и пути решения

В 2023 году государственная итоговая аттестация прошла в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Общее количество выпускников ООО – 53, СОО – 31, из них 2 выпускника сдавали в формате ГВЭ.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	53	31
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	53	31
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	53	31
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	53	30

ГИА-9

Таблица 2. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	29,5	12/3	100	41	22/3
2021/2022	100	44	13/3	100	36,5	25/4
2022/2023	100	62,26	16/4	100	56,6	26/4

В 2022/23 учебном году 53 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 53 выпускника (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Показатели за три года показывают, что все выпускники с учетом пересдачи в осенние сроки смогли получить аттестат об основном общем образовании, наблюдается в целом повышение качества подготовки выпускников по математике (с 29,5 до 62%), одновременно повышение качества подготовки выпускников по русскому языку (с 41 до 56%).

Таблица 3. Результаты ОГЭ по выборным предметам

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	35	54,29	24/4	94,29
История	4	50	23/4	100
Иностранный язык	2	100	52/4	100
Биология	8	50	27/4	100
Информатика и ИКТ	12	41,67	10/4	100
Литература	1	0	22/3	100
Физика	19	57,89	23/3	94,74
География	19	78,95	21/4	100
Химия	6	66,67	22/4	83,33

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся, кроме предметов “химия”, «обществознание» и “физика”.

Таблица 4. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	48	100	52	100	53	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	4	1	2	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	23	12	23	12	22,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	48	100	52	100	53	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

В целом все девятиклассники МОУ «Агинской СОШ №3» закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Одним из основных факторов, определяющих низкие результаты подготовки к ОГЭ, является отсутствие постоянного кадрового состава учителей русского языка и математики, двухсменность школы, высокая учебная нагрузка учителей, низкая мотивация обучающихся по предмету. Все это в целом влияет на качество подготовку выпускников 9-х классов.

ГИА в 11-х классах

В 2023 году все выпускники 11-х классов (31 человек) были допущены и сдали ГИА. 29 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 2 обучающихся сдавали ГИА в формате ГВЭ. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 18 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 5. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	18
Средний балл	14
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	16,6

Таблица 6. Результаты ГИА-11 по профильной математике 2023 году

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 11 выпускников. Один обучающийся не справился с экзаменом. Средний балл – 43. Один выпускник набрал 70 баллов, что свидетельствует о высоком уровне подготовки учащегося.

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	11
Средний балл	43
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, свыше 64 баллов	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, свыше 64 баллов	18

Таблица 7. Результаты ЕГЭ по русскому языку

ЕГЭ по русскому языку сдавали 29 обучающихся, 2 обучающихся сдавали ГВЭ. Средний тестовый балл составляет 58%, при этом обучающихся, получивших высокие баллы – нет.

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	29
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	58

Таблица 8. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	51	62
2021/2022	40	59
2022/2023	43	58

По математике наблюдается небольшое повышение среднего балла по сравнению с 2022 годом, по русскому языку снижение результатов (среднего балла с 62 до 58 баллов) в 2023 году по сравнению с 2021 годом

Таблица 9. Результаты ЕГЭ по предметам в 2023 году

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали историю и обществознание. Из 29 обучающихся предмет обществознание выбрали 14 выпускников (48%), историю-11 выпускников (40%).

Согласно результатам выборных предметов ЕГЭ успеваемость по многим предметам составила 100 процентов, кроме предметов “химии”, “биологии”, “обществознание”. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся находится на низком уровне.

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество свыше 70б.	Средний балл	Успеваемость

Физика	4	0	48	100
Математика (базовый уровень)	18	16% (3)	14	100
Математика (профильный уровень)	11	9% (1)	43	88
Русский язык	29	20 % (6)	58	100
Химия	5	20% (1)	36	20
Биология	4	0	47	50
История	11	18 % (2)	47	91
Обществознание	14	14% (2)	43	42
Информатика	6	0	40	83
География	1	0	37	100
Литература	1	0	26	0

Все выпускники 11-х классов, кроме одного (не смог сдать математику профильного уровня, с пересдачей базового уровня тоже не справился) завершили учебный год и получили аттестаты. Осенью 2023 г. один выпускник не стал пересдавать экзамен по математике (базового уровня).

Таблица 11. Количество медалистов за последние пять лет

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 6 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Федеральная медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
2	3	5	3	2

Выводы о результатах ГИА-2023 г.

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов не показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по выборным предметам.
2. По ГИА - 9 средний балл выше 4 по русскому языку и предметам по выбору, кроме литературы и физики.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 14, по профильной математике – 43 по русскому языку – 58.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием не получил ни один выпускник.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (6%).
6. По трем выборным предметам «обществознание», «биология», «химия» 5 выпускников остались без права поступления в ВУЗ, поступили в ССУЗ.

Таким образом, результаты ГИА-2023 показывают недостаточный уровень подготовки обучающихся. Отрицательная динамика в экзаменационной кампании 2023 г. обусловлена многими факторами: кадровыми, материально-техническими условиями, особенностями контингента обучающихся.

У участников ЕГЭ имелись значительные пробелы в содержании учебного материала, пропуски консультаций по болезни, выбор другого предмета ЕГЭ в 11 классе в связи с изменением правил поступления в ВУЗ.

Проведена систематическая работа среди выпускников и их родителей по подготовке к ЕГЭ: посещение уроков в ОО с целью сопровождения выполнения плана ВСОКО; проведены родительские собрания для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к государственной итоговой аттестации; детальный анализ выбора предметов для ГИА в 9,11 классах и предварительного выбора в 8 и 10 классах.

Еще один немаловажный фактор – отсутствие материальных условий: в условиях двухсменности учителю-предметнику очень трудно найти время и место для проведения консультаций более одного раза в неделю.

Результаты ВПР - 2023 г.

Результаты ВПР в 4-х классах

4 класс	Русский язык	Математика	Окружающий мир
выполнение	94	100	100
качество	52	80	84

понижили	5	15	8
повысили	15	2	6
подтвердили	80	83	86

1. Качество выполнения. Русский язык

отметки	2	3	4	5
Россия	5,4	30,15	46,35	18,1
Забайкальский край	11,59	34,62	40,16	13,63
П.Агинское	8,7	34,54	45,41	11,35
МОУ «АСОШ №3»	6,17	43,21	37,04	13,58

2. Качество выполнения. Математика

отметки	2	3	4	5
Россия	2,85	21,86	44,63	30,65
Забайкальский край	5,07	25,77	43,48	24,87
П.Агинское	4,96	22,7	50,83	21,51
МОУ «АСОШ №3»	-	19,75	51,85	28,4

3. Качество выполнения. Окружающий мир

отметки	2	3	4	5
Россия	1,11	19,26	55,34	24,28
Забайкальский край	1,7	24,29	55,26	18,75
П.Агинское	1,2	21,51	58,17	19,12
МОУ «АСОШ №3»	-	15,19	63,29	21,52

Результаты ВПР в 5-х классах

5 класс	Русский язык	Математика	Биология	История
выполнение	45	72	70	74
качество	11	28	18	25
понижили	53	32	61	0
подтвердили	41	55	36	53
повысили	6	13	2	7

1. Качество выполнения. Русский язык

отметки	2	3	4	5
Россия	11,74	39,45	35,82	12,99
Забайкальский край	21,93	41,05	28,73	8,29
П.Агинское	23,03	34,99	35,28	6,71

МОУ «АСОШ №3»	26,42	41,51	30,19	1,89

2.Качество выполнения. Математика

отметки	2	3	4	5
Россия	8,48	36,81	39,08	15,63
Забайкальский край	15,69	41,74	32,52	10,05
П.Агинское	12,56	34,60	39,34	13,51
МОУ «АСОШ №3»	22,64	43,40	28,30	5,66

3.Качество выполнения. История

отметки	2	3	4	5
Россия	6,24	37,20	39,99	16,56
Забайкальский край	9,94	41,55	36,34	12,17
П.Агинское	16,41	48,61	29,10	5,88
МОУ «АСОШ №3»	14,55	47,27	32,73	5,45

4.Качество выполнения. Биология

отметки	2	3	4	5
Россия	7,46	38,12	41,27	12,96
Забайкальский край	14,62	43,96	33,43	8,00
П.Агинское	15,32	51,95	30,03	2,70
МОУ «АСОШ №3»	26,92	44,23	26,92	1,92

Результаты ВПР в 6-х классах

отметки	русский язык	математика	история	обществознание	биология	география
выполнение	30	80	83	78	74	88
качество	5,3	30	23,3	19	17	36
понижили	54	25	16	15	11	25
подтвердили	13	38	4	24	11	16
повысили	2	3	0	4	1	0

Результаты ВПР в 7-х классах.

7 класс	Русский язык	Математика	Биология	География	История	Обществознание
выполнение	57	79	66	85	75	68
качество	20	35	11	5	24	27
понизили	52	31	23	11	11	11
подтвердили	34	43	19	9	28	10
повысили	3	13	0	0	4	1

1.Качество выполнения .Русский язык

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	13,73	44,93	33,83	7,50
Забайкальский край	23,68	44,49	27,30	4,53
П.Агинское	34,51	37,23	24,73	3,53
МОУ «АСОШ №3»	43,82	34,83	17,96	3,37
Качество				

2.Качество выполнения .Математика

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	10,33	50,42	30,71	8,54
Забайкальский край	16,51	53,50	25,15	4,84
П.Агинское	19,83	46,37	27,65	6,15
МОУ «АСОШ №3»	19,54	52,87	25,29	2,30
Качество				

3.Качество выполнения. Физика

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	9,52	45,89	33,67	10,92
Забайкальский край	15,82	46,62	28,07	9,51
П.Агинское	28,02	43,00	24,54	4,35
МОУ «АСОШ №3»	7,14	54,76	30,95	7,14
Качество				

Качество выполнения. Биология

отметки	2	3	4	5
Россия	8,13	43,02	35,74	13,12
Забайкальский край	12,40	46,35	31,84	9,40
П.Агинское	31,15	55,74	13,11	0
МОУ «АСОШ №3»	30,95	59,52	9,52	0

Качество выполнения. История

отметки	2	3	4	5
Россия	5,98	41,59	37,48	14,95
Забайкальский край	9,28	43,86	34,92	11,94
П.Агинское	12,75	40,27	34,90	12,08
МОУ «АСОШ №3»	23,26	53,49	23,26	0

Качество выполнения. География

отметки	2	3	4	5
Россия	10,24	51,71	30,74	7,32
Забайкальский край	16,59	56,81	23,48	3,12
П.Агинское	37,78	50,00	11,11	1,11
МОУ «АСОШ №3»	15,00	80,00	45	0

Результаты ВПР в 8-х классах.

8 класс	Русский язык	Математика	Биология	География	История	Обществознание	Физика	Химия
выполнение	53	67	79	80	100	80	86	90
качество	23	10	13	0	25	30	27	52
понижили	12	37	12	12	8	7	20	7
подтвердили	53	29	12	3	12	13	2	13
повысили	0	0	0	0	0	0	0	1

1. Качество выполнения. Русский язык

отметки	2	3	4	5
Россия	15,57	37,80	37,95	8,67
Забайкальский край	26,66	35,99	31,87	5,47
П.Агинское	30,59	30,00	35,00	4,41
МОУ «АСОШ №3»	46,15	30,77	20,00	3,08

2. Качество выполнения. Математика

отметки	2	3	4	5
Россия	10	57	29	4
Забайкальский край	17	60	21	1
П.Агинское	25	57	17	1
МОУ «АСОШ №3»	36	55	9	0

3. Качество выполнения. Физика

отметки	2	3	4	5
Россия	9,47	46,69	33,88	9,96
Забайкальский край	16,44	49,91	26,94	6,71
П.Агинское	23,62	53,54	21,26	1,57
МОУ «АСОШ №3»	13,64	59,09	21,26	0

4.Качество выполнения. Химия

отметки	2	3	4	5
Россия	5,37	36,69	39,25	18,68
Забайкальский край	10,01	37,96	38,72	13,31
П.Агинское	11,90	42,86	31,75	13,49
МОУ «АСОШ №3»	9,52	42,86	38,10	9,52

5.Качество выполнения. История

отметки	2	3	4	5
Россия	5,66	41,60	38,66	14,09
Забайкальский край	9,56	46,28	34,60	9,56
П.Агинское	15,60	51,38	32,11	0,92
МОУ «АСОШ №3»	0,00	75,00	25	0

6.Качество выполнения. География

отметки	2	3	4	5
Россия	8,93	48,62	34,34	8,12
Забайкальский край	13,52	54,85	27,36	4,27
П.Агинское	11,86	66,95	20,34	0,85
МОУ «АСОШ №3»	20,00	80,00	0	0

Вывод: сравнительный анализ результатов ВПР, ОГЭ-2023 г. показывают проблему необъективности образовательных результатов по школе по многим предметам, отсутствия постепенной положительной динамики роста качества образования., низкие результаты по предметам.

Причины: отсутствие реального функционирования ВСОКО, методические проблемы учителей, профессиональные дефициты учителей в области построения уроков по ФГОС, отсутствие кадровых условий. Проектирование уроков согласно требованиям ФГОС является одним из важных условий качества образовательного процесса. Повышение профессионального мастерства педагогов школы. Правильная организация информационной кампании среди участников образовательного процесса во время проведения ВПР, привлечение сторонних экспертов, наблюдателей. Организовать многоуровневую систему оценки качества образования.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

По итогам муниципального этапа предметных олимпиад для учащихся 2-4 классов в 2022-2023 учебном году победителями и призерами стали: по русскому языку- Шультунова Нелли, учащаяся 3а класса – 1 место (учитель Тудупова Е.Ц.), по русскому языку – Гопиенко Есения , учащаяся 3б, (учитель Ячменева Л.В.); по математике – Цыренов Андрей, учащийся 3б класса (учитель Ячменева Л.В.), по окружающему миру – Рабданов Баяр, учащийся 2а класса (учитель Жапова И.В.), по окружающему миру-Сампилов Ринчин, учащийся 3в класса (учитель Чирнинова С.С.).

Одним из результатов учебной деятельности является участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2021-2022 учебном году в школьном этапе ВОШ отмечается 375 участников, победителей и призеров – 219 уч, один учащийся мог участвовать в нескольких олимпиадах. Это на 30 участников меньше, чем в прошлом году. В муниципальном этапе участвовало 72 ребенка, некоторые по несколько раз. По результатам участия 43 призовых места, это на 5 мест меньше, чем в прошлом году. Наибольшее количество призеров подготовила Будаева Д.Р. 7 призовых мест и Носкова А.Е. 5 призовых мест, Жанабазрова Д.Д. 5 призовых мест, 4 призера подготовил Доржипаланов Б.В. На региональном этапе ВсОШ приняли участие 13 школьников, что на 2 ребенка больше чем в предыдущем году. Но нет результатов этого этапа (регионального), не заняли призовые места.

Данная таблица показывает снижение качества подготовки к ВсОШ на протяжении 3 лет. В 2020-2021 учебном году школа имела 69 победителей и призеров, в 2021-2022 учебном году - 48, 2022-2023 учебный год- 33 места. Снижение количества призеров и участников наблюдается по предметам: астрономия, биология, физика, история. Это объясняется тем, что уволились учителя по физике, истории. Выпустились наиболее одаренные дети, которые участвовали и занимали места по нескольким предметам одновременно. В следующем учебном году необходимо выстроить комплексную работу с

одаренными детьми. Составить банк одаренных детей школы по итогам 2022-2023 учебного года, провести работу с одаренными учащимися, родителями, учителями.

Участие в научно- исследовательской деятельности

В муниципальном этапе НПК «Шаг в будущее. Юниор» участвовало 13 учащихся, по результатам участия отмечается 6 призовых мест. В НПК «Шаг в будущее. Юниор» на муниципальном этапе заняла 1 место Балданов Соёл в секции «Социально-гуманитарные науки», руководитель Чирнинова С.С., 2 место – Янжимаев Гомбо в секции «Естественные науки», руководитель Чирнинова С.С., 2 место Димаксян Арман в секции «Инженерные и точные науки», руководитель Ячменёва Л.В. 3 место Аюрова Сойжина в секции “Социально- гуманитарные науки”, руководитель Чирнинова С.С., 3 место Загдаев Аюр в секции “Естественные науки”руководитель Чирнинова С.С., 3 место Базаров Очир в секции “Естественные науки”, руководитель Пурбуева Р.С.

В региональном этапе Димаксян Арман занял призовое 2 место

Кроме того, учащиеся школы приняли активное участие в НПК, таких как «Бурятский язык: история и современность, посвященная 100-летию со дня рождения писателя, поэта Даширабдан Батожабая», V межрегиональной научно-практической конференции «Жалсарановские чтения», учитель – Чирнинова С,С.

В краевом «Аэро -хакатоне» в рамках краевого марафона хакатонов, приуроченного к году науки и технологий Норсонов Эрдэм и Санданов ТУмэр отмечены сертификатом участия, учитель Носкова А.Е.

В 2022-2023 учебном году учащиеся школы приняли активное участие во всех 7 сетевых образовательных событиях межрегионального уровня, проводимыми АОИПК совместно в том, числе с учителями школы, в двух сетевых событиях, прошедших на базе ДДТ.

Команда учащихся школы награждена грамотой в номинации «Покорители Галактики» «Межрегиональное сетевое образовательное событие «Космическое путешествие», посвященное Году науки и техники, руководитель Носкова АЕ., В сетевом событии «Письмо в прошлое» - 2 место, руководитель Барадиева Ц.Б., В «Globe Rsp», проведенным совместно с Ингой Батоевной и Билигмой Батожаргаловной и мной – номинации «Видеоролик»

В краевом хакатоне, посвященном Дню Победы , 2 учащихся школы заняли 3 место, Учитель Жанабазарова Д.Д.

По итогам **НПК “Шаг в будущее-2023”** на муниципальном этапе школа заняла всего 9 места. на региональном 1 место (Юниор).

Цыбикова Санжина: 3 место муниципальный этап, 2 место региональный этап, 3 место международный этап в 2023 году.

Учителям необходимо систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми. Продумать формы работы по повышению учебной мотивации и результативности обучающихся при участии в

олимпиадах и НПК. При подготовке к НПК нужно учитывать актуальность работы, современные тенденции в мире наук.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Поступление выпускников 11 класса в 2023 году

№	ФИО учащегося	ВУЗ	Примечание
1	Балданжамсоев Донит	Монголия, г.Улан-Батор Улаанбаатар Эрдэм Их сургууль	ВУЗ
2	Соболева Сарана	г. Иркутск. Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Байкальский Гос.Университет	ВУЗ
3	Дыжитов Булат	г. Иркутск, Иркутский Государственный Университет путей сообщения	ВУЗ
4	Митупов Алдар	г.Новосибирск Новосибирский государственный технический университет НЭТИ	ВУЗ
5	Троицкая Диана	г.Чита Читинская Государственная медицинская академия	ВУЗ
6	Гындынов Тамир	Монголия, г.Улан-Батор МНУ	ВУЗ

7	Батоева Номин	г.Иркутск Иркутский государственный университет	ВУЗ
8	Дылыкова Алиса	г.Чита Забайкальский институт	ВУЗ
9	Данзанов Аюша	г.Новосибирск Новосибирский Колледж телекоммуникаций и информатики СибГУТИ	ССУЗ
10	Жалсанова Сарюна	г.Чита Читинский Медицинский колледж	ССУЗ
11	Балданова Лариса	г.Улан-Удэ Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления	ВУЗ
12	Цыдыпов Балдан	Монголия, г.Улан-Батор Улаанбаатар Эрдэм Их Сургууль	ВУЗ
13	Балданов Биликто	г. Тюмень Федеральное Государственное Автономное Образовательное учреждение высшего образования «Тюменский Государственный университет»	ВУЗ
14	Бабуев Тамир	НГТУ, Новосибирск	ВУЗ
15	Базарова Алина	ГПОУ «ЧМК», Чита	ССУЗ

16	Доржиев Оскар	БГУ, г. Улан-Удэ	ВУЗ
17	Дылыков Баясхалан	Байкальский ГУ, Чита,	ВУЗ
18	Жалсанов Жаргал	Колледж БГУ, компьютерные системы и комплексы	ССУЗ
19	Зыгбеева Дари	Колледж БГУ, компьютерные системы и комплексы	ССУЗ
20	Кац Сандита	ЧТИБ, факультет коммуникации и связи	ССУЗ
21	Лхамажапова Туяна	НГУЭУ, г. Новосибирск,	ВУЗ
22	Мыльникова Кристина	ДФУ, Владивосток	ВУЗ
23	Санданова Цырена	НГУЭУ колледж, Новосибирск, заочное отделение, туризм и гост.дело	ССУЗ
24	Сухарев Данил	МНУ, переводчик корейского языка, МНР	ВУЗ
25	Нанзатов Бато	ГПОУ «ЧМК», Чита, стоматология	ССУЗ

26	Цыденов Аюр	НГТУ, факультет ФМА, Новосибирск	ВУЗ
27	Цыденов Тамир	НГТУ, факультет МТФ, Новосибирск	ВУЗ
28	Цыпылова Наталья	ИГУ	ВУЗ
29	Цоктоев Алдар	Агинский педколледж	ССУЗ

Старшеклассники Школы обучались по индивидуальному учебному плану, которые составляли сами в соответствии с представлением о своем будущем. Выпускники связывали свое будущее с поступлением в высшее учебное заведение. В 2023 г. Школу закончили 29 выпускников. Из них поступили в вузы - 20 (68%), поступили в ССУЗы - 9 (31%), нет не поступивших детей.

Структура поступления:

Чита- 6

ЧГМА - 1

ЗабГУ- 2

Улан-Удэ - 3

Иркутск - 3

Новосибирск -7

Владивосток - 1

Двое медалистов поступили в ВУЗы: ЧГМА, НГТУ.

Выводы: 1. В школе не ведется система отслеживания востребованности выпускников 11 классов. Классным руководителем представлена неполная информация о востребованности выпускников. Невозможно определить долю поступивших на бюджет. 2. География поступления - в основном выпускники поступили в сибирские вузы. 3. Есть доля выпускников, которые поступили в ССУЗы, что свидетельствует о том, что не проходя на бюджет, рассматривают ССУЗы как один из способов построения своей дальнейшей образовательной траектории. 4. Все выпускники поступили.

В 2024 году необходимо продолжить систему профориентационной работы со слабоуспевающими учащимися 8-9 классов, показывающую им и их родителям возможность дальнейшего обучения не в старшей школе, а в системе специального образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Агинская средняя школа №3» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Агинская СОШ №3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование, наблюдение, собеседование.

Годовая циклограмма внутришкольного контроля в МОУ «АСОШ №3»

на 2021-2022 учебный год

1. Комплексно- обобщающий контроль

	ание	венные	
сентябрь - октябрь	ительный фронтальный контроль результатов прошедшего учебного года. Готовность школы к учебному году: МТБ, наличие кадрами, комплектование состояние школьной адаптации. Входной контроль	страция	с, приказы,
январь	й фронтальный контроль итогов работы в первом полугодии, состояние обученности и знаний учащихся	тели директора, заместители, руководители	с, заседания

	<p>ий фронтальный контроль ние учебного года: итоги работы а год, проведение точной аттестации по м и анализ результатов.</p>	<p>страция</p>	<p>е, анализ школы за год</p>
--	--	----------------	---

2. Тематически-обобщающий контроль

	<p>ние</p>	<p>венные</p>	
	<p>а организации горячего питания иза РП по предметам, мам внеурочной деятельности</p>	<p>р, социальный зам.директора УВР, ВР</p>	<p>ие при е, справки</p>
	<p>ь за проведением занятий уального обучения</p>	<p>по ОБЗ, ктора по УВР</p>	
	<p>ачества освоения программного а по учебным предметам. ь за ведением документации ителей ШМО</p>	<p>страция</p>	
	<p>продуктивности деятельности к руководителей; контроль за м документации социального</p>	<p>ктора по ВР страция</p>	
	<p>а деятельности студий и клубов.</p>	<p>ели директора</p>	
	<p>ь за ходом подготовки к ГИА - А -9</p>	<p>ктора по УВР</p>	<p>ие при е</p>
	<p>результативности преподавания ов естественно- научного цикла предметной недели. Изучение ти 4-х классов к переходу на ООО.</p>	<p>страция,</p>	<p>ум</p>

	ь за прохождением много материала.	трация, е руководители, предметники	я ШМО
	аттестация.	трация, е руководители, предметники	Педсовет

3. Персональный контроль

	ние	венные	
ь- октябрь	е готовности к работе молодых с целью оказания еской помощи	ктора, ки	ие уроков вание
декабрь	е системы работы прибывших	ктора по НМР,	ие уроков
- Апрель	истемы аттестуемых учителей	трация, рук.	
Февраль	е и обобщение опыта работы к руководителей (конкурс й староста класса»)	ктора по ВР	
Апрель	(контроль за посещаемостью ся учебных занятий и аций)	трация,	ие при е
е года	осещения уроков учителями – никами и классными ителями	трация, рук.	

4. Классно- обобщающий контроль

	ние	венные	
Сентябрь-октябрь	Диагностика уровня готовности первоклассников к школе		Консилиум
ноябрь	подготовки учащихся 5 к обучению на ООО (ика, проведение стартовых (сещение уроков)	трация, – предметники, е руководители	ум, справки
- март	еть учащихся 10 класса к о в старшей школе		ум, справки
	ение уровня готовности к о на уровне ООО	трация, – предметники, е руководители	родительское
Май	одготовки к итоговой ии учащихся 9-х и 11 классов	ктора по УВР, е руководители	с, собрания

Всего в рамках ВСОКО в 2022 году проведено:

- оценка учебных достижений – 6 измерений в год;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся – 3 измерений в год;
- оценка качества ресурсов – 2 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 9 аналитических отчетов для АУП и руководителей методических объединений школы.

В целом функционирование ВСОКО в МОУ «АСОШ №3» требует совершенствования в организационной и методической части.

VIII. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

Деятельность школьной психолого-педагогической службы строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Цели и задачи деятельности педагога-психолога на 2023 год

Цель: Обеспечение создание условий для охраны психологического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Предупреждение возникновения явления дезадаптации у обучающихся (в 1,5,10 классах).
2. Помощь педагогическому коллективу в индивидуализации учебно-воспитательного процесса, развитие интересов и способностей детей.
3. Помощь обучающимся 9, 11 классов в преодолении трудностей при подготовке к ЕГЭ (ОГЭ)
4. Формирование психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.
5. Формирование установок на здоровый образ жизни, развитие навыков саморегуляции, профилактика суицидов, профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Анализ по направлениям работы:

I. Психологическое сопровождение 1-х классов на этапе адаптации осуществлялось следующим образом:

1. профилактическую и просветительскую деятельность: рекомендаций родителям первоклассников по особенностям адаптации учащихся;

2. Групповые и индивидуальные консультации с родителями («Особенности учащихся 1 класса, организация адаптации», «Трудности адаптации в 1 классах» по запросу;

3. Диагностика адаптации в 1-х классах включала в себя изучение следующих параметров:

-оценка психолога –уровень мотивации и эмоционального благополучия

4. Психологическая диагностика включала в себя изучение мотивации (по методике Лускановой).

Определение уровня готовности первоклассников к обучению в школе.(методика М.И. Кузнецовой Е.А.Кочуровой под редакцией Л.Е.Журовой)

Анализ диагностики мотивации показал, что

- высокий уровень мотивации наблюдается у (22.4%) учащихся первых классов , в прошлом году 25 %;

- средний уровень наблюдается у 37.4% первоклассников (в прошлом году 57.4%);

- низкий уровень мотивации наблюдается у 12.8 % учащихся(в прошлом 16.8%)

-негативное отношение к школе 0%(в прошлом году 0%)

Диагностика готовности к обучению проводилась по методике М.И. Кузнецовой Е.Э.Кочуровой .В ходе диагностики проверялось:

- Состояние пространственного восприятия
- Состояние зрительного восприятия
- Состояние моторики и зрительно-моторных координаций.
- Умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- Наличие интуитивных дочисловых представлений;
- Владение представлениями,лежащими в основе счета;самим счетом(в пределах 6),представлениями об операциях сложения и вычитания.
- Умение сравнивать два множества по числу элементов;
- Развитие фонематического слуха и восприятия;
- Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Диагностика состояла из заданий, которые определяли:

– уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;

– уровень развития пространственных представлений;

– уровень умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов;

– уровень сформированности интуитивных топологических представлений;

– уровень умения сравнивать два множества по числу элементов;

– умение провести классификацию;

– уровень развития фонематического слуха и восприятия;

Результаты диагностического обследования:

Высокий уровень-0(в прошлом году 10)

Выше среднего-5(в прошлом году-0)

Средний уровень-14(в прошлом году
30)

Ниже среднего(10) в прошлом году(0)

Низкий уровень :10 (в прошлой году 14)

Таким образом готовность к школе составляет 61.54% в прошлом учебном году:81.63%

По результатам диагностики рекомендовано:

Уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива;

Выстраивание, по диагностики, индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года)

Итоги диагностики были проанализированы на совещании при директоре в октябре 2023 года.

II. Психологическое сопровождение 5-х классов на этапе адаптации осуществляется следующим образом:

- наблюдение уроков, профилактически-просветительскую деятельность: ознакомление учащихся, классных руководителей .учителей предметников с рекомендациями по адаптации учащихся, размещенных на сайте школы.

- Групповые и индивидуальные консультации с классными руководителями и родителями («Особенности учащихся 5 класса, организация адаптации», «Трудности адаптации в 5 классе») сентябрь-октябрь 2023г.)

Диагностика процесса адаптации учащихся пятых классов была проведена по следующим критериям:

- Диагностика тревожности
- Изучение мотивации к обучению в школе по методике Лускановой
- Определение уровня развития словесно-логического мышления.
- Изучение навыков сформированности чтения.

III. Психологическое сопровождение 10 класса на этапе адаптации осуществляется следующим образом:

- через профилактическую и просветительскую деятельность.

-Групповые и индивидуальные консультации с классным руководителем и родителями по запросу («Особенности учащихся 10 класса, организация адаптации», «Трудности адаптации в 10 классе», «Особенности юношеского возраста») запланированы на март-апрель 2023г.

Была проведена диагностика адаптации 10 классов и дан анализ диагностики адаптации у учащихся 10 класса (ноябрь 2022г.)

-Диагностика адаптации 10 классов проведена по 3 показателям: мотивация учащихся, тревожность учащихся, климат в классе. В 10-х классах на высоком уровне адаптации-75% учащихся, на среднем 25%, на низком уровне-0%. (В прошлом году было 10-х классах на высоком уровне адаптации-46, 4% учащихся, на среднем 53,6%, на низком уровне-0%).

-На высоком уровне школьной тревожности находятся 0% учащихся (в прошлом году-0% учащихся), на повышенном уровне находятся 2-15.3%(в прошлом году у 18.8%) учащихся. На оптимальном уровне(норма) 6-46% (в прошлом году 50%) и на низком уровне- чрезвычайное спокойствие у 5-38.3% учащихся (в прошлом году у 32.1%).

- Изучение самооценочной тревожности показало: очень высокий и высокий уровень самооценочной тревожности не наблюдается. Несколько повышенный уровень самооценочной тревожности 2-15.3%(в прошлом году у 0%).

Нормальный (низкий) уровень самооценочной тревожности у5-38.3 (в прошлом году 62.5%). Чрезвычайное спокойствие по данному показателю у 6 -46% учащихся (в прошлом году у 37.5%).

- Изучение межличностной тревожности показало: очень высокий уровень и высокий уровень тревожности не наблюдается в прошлом году 0% учащихся).

Несколько повышенный уровень тревожности у 2-15.3% (в прошлом году у 0%).

Норма у 8-61.5% (в прошлом году у 25%). Чрезвычайное спокойствие наблюдается у 3-23%(в прошлом году у 75%).

- Изучение итогового уровня тревожности показало: очень высокий и высокий уровень не наблюдается. Несколько повышенный уровень тревожности наблюдается у 0 % учащихся (в прошлом году у -6.2%). Норма у 8-61.4 % учащихся (в прошлом году у 37.5%). Чрезвычайное спокойствие у 5-38.4% (в прошлом году у 56.2%). Выявилась проблема: появление детей не высоким уровнем тревожности, а с высоким уровнем «чрезвычайного спокойствия» , то есть равнодушные.

- Уровень мотивации: высокий уровень у 5- 38.4 (в прошлом году 62.5%) обучающихся и у 8-61.4 % средний уровень мотивации (в прошлом году 37.5%). Изучение мотивации учащихся показало: смысл учения мотивации у 38.4% (в прошлом году 45.4%) учащихся 10 класса, целеполагание у 38.4% (в прошлом году 37.5%), низкого уровня мотивации не наблюдается (в прошлом году 0 %).

- Преобладающим мотивами учения -являются позиционный мотив (может проявляться в разного рода попытка самоутверждения) у50 38.4% учащихся (в прошлом году у 29.6% учащихся), учебный мотив у 5-38.4 % (в прошлом году у

35%), оценочный и социальный мотив у 6-46 % учащихся (в прошлом году у 20 %), и игровой мотив у 3- 23% учащихся (в прошлом году 15.4%).

- Межличностные отношения в этом классе можно охарактеризовать как спокойные, ровных, явных конфликтов нет. 75% учащихся оценивают психологический климат в классе на высоком уровне. А 25% учащихся на среднем уровне. Таким образом, можно сделать вывод, что межличностные отношения учащихся 10 классов находится на благоприятном уровне.

- По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям: изучить взаимоотношения детей в классах и активизировать работу по созданию благоприятного климата; учителям создавать ситуацию успеха на уроке, учитывать индивидуальные, психологические и возрастные особенности учащихся 10-х классов. Проведены индивидуальные консультации с 2 обучающимися по проблемам адаптации.

IV. Психологическое сопровождение ЕГЭ (ОГЭ) в 11, 9 классах в 2022-23 году

- Запланированы профилактические и развивающие занятия: «Завтра ЕГЭ, ОГЭ», «Память и приёмы запоминания. Методы запоминания текстов», будут проведены «Приёмы волевой мобилизации», «Самооценка и ЕГЭ». Для учащихся 9, 11 классов разработаны рекомендации и памятки: «Как подготовиться к сдаче экзаменов» и размещены на сайте школы

- С учащимися была проведена диагностика психологической готовности к экзаменам по результатам, которой были даны рекомендации обучающимся по психологической готовности к ЕГЭ -ОГЭ. Результаты диагностики готовности к ЕГЭ-ОГЭ в 11, 9 классах показала следующие результаты:

Анализ данных позволил выделить 3 группы учащихся 11 класса:

- Высокий уровень готовности- 6 (37.5%) учащихся

- Выше среднего- 5 (31.2%) учащихся

- Средний - 5 (31.2%) учащихся

Готовность по показателям психологической готовности включает в себя 3 компонента: познавательный (когнитивный), личностный и процессуальный.

Уровень процессуальной готовности- 4,5 высокий

Уровень познавательной готовности- 3.9-выше среднего

Уровень личностной готовности- 4.1 выше среднего

Общая психологическая готовность 11 класса - 4.1 что означает уровень выше среднего.

Анализ трудностей учащихся 11 класса:

Процессуальные трудности связаны с самой процедурой ЕГЭ. Эта процедура во многом имеет непривычный характер для детей, что может явиться причиной значительных трудностей на экзамене. В ходе диагностики нами выявлены следующие трудности:

- 6- 37.5% учащихся неэффективно используют время на подготовку к ЕГЭ.
- 2-12.5% учащихся неправильно распределяют время и силы при подготовке к ЕГЭ.
- 2-12.5% учащихся испытывают трудности при определении какие задания и в каком соотношении выполнять на ЕГЭ.

Познавательные трудности связаны с особенностями переработки информации в ходе ЕГЭ, со спецификой работы с тестовыми заданиями. Тестирование предполагает формирование особых навыков: выделять существенные стороны в каждом вопросе и отделять их от второстепенных; оперировать фактами и положениями, вырванными из общего контекста. Традиционное обучение, как правило, более контекстное, в большей степени делает акцент на умении выстраивать взаимосвязи в рамках отдельной темы. Нами выявлены следующие трудности в ходе диагностики:

- 2-12.5% учащихся испытывают трудности при решении заданий и скорости переключения с одной темы на другую.
- 4-25% в выборе наилучшего способа выполнения задания.
- 2- 12.5% учащихся испытывают трудности в поэтапном решении задания.
- 6-37.5% при запоминании и эффективном использовании запоминании.

Личностные трудности обусловлены особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями. Раньше выпускные экзамены традиционно считались своего рода репетицией вступительных, что в значительной мере способствовало снижению тревоги при поступлении в институт. ЕГЭ — это сразу два экзамена: выпускной и вступительный, и это повышает его субъективную значимость, а следовательно, и уровень тревоги учащихся.

Основное следствие личностных трудностей — это повышенный уровень тревоги учащихся на экзамене, что приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность.

В ходе диагностики нами выявились следующие личностные трудности:

- 3-18.7% учащихся недостаточно уверены в себе.
- 2-12.5% учащихся не имеют позитивного настроения на успех.
- 3-18.7% учащихся не могут обеспечить себе мотивацию на успех.

2- 12.5% думают, что не смогут справиться с тревогой на экзамене.

Таким образом, необходима коррекционно-развивающая работа по преодолению процессуальных трудностей (педагогам отрабатывать навыки работы с КИМами, психологу-профилактика неуверенности в себе, познакомить с приемами запоминания).

Низкого уровня психологической готовности к ЕГЭ не выявилось, но повышенного внимания требовали 4 учащиеся 11 класса с недостаточным уровнем готовности к ЕГЭ по различным показателям: 3-познавательный уровень готовности, 1 – личностный уровень готовности, 1 и познавательный и личностный уровень готовности к экзаменам.

Анализ результатов диагностики тревожности выпускников 11 класса по показателям

- школьная тревожность: высокий уровень -1(6.2%), норма- 4(25%), повышенный - 2

(12.4%), чрезвычайное спокойствие-9 (56.2%).

- самооценочная тревожность: высокий уровень-0, норма-4(25%), повышенный уровень- 5 (31.2%), чрезвычайное спокойствие- 7(43.7%).

- межличностная тревожность: высокий-0, норма- 5 (31.2%), повышенный уровень 3

(18.7%), чрезвычайное спокойствие-8 (50%).

- общий уровень тревожности: высокий -0, норма 5-(31.2%), повышенный уровень 3 (18.7%), чрезвычайное спокойствие-9 (56.2%).

Педагогам и психологу обратить внимание на высокий уровень школьной тревожности одного из обучающихся.

Провести занятия по психологической готовности к ЕГЭ, в рамках просветительской деятельности разработаны памятки и буклеты: «Советы психолога при подготовке к экзаменам». Даны рекомендации кл.рук выпускников по повышению уровня психологической готовности и работе с учащимися группы риска (декабрь 2022 г.) В декабре 2022 г проведено родительское собрание с целью ознакомления с результатами диагностики и рекомендации по повышению мотивации к подготовке к ЕГЭ, нормализации уровня тревожности.

Анализ данных диагностики позволил выделить 3 группы учащихся 9 классов:

- Высокий уровень готовности- 65% - 9 А класс, 39% - 9Б.

- Выше среднего - 13% - 9А, 21.7% - 9Б

- Средний - 17.3% - 9А, 30.4% - 9Б

- Ниже среднего – 4.3% - 9А, 8.6% - 9Б

- Низкий -0 в обоих классах

Готовность по показателям психологической готовности включает в себя три компонента: познавательный (когнитивный), личностный и процессуальный.

Уровень процессуальной готовности - 4,5 - 9А высокий; 4.4 - 9Б выше среднего.

Уровень познавательной готовности - 4.2 - 9А выше среднего; 3.9 - 9Б выше среднего.

Уровень личностной готовности - 4.7 - 9А высокий; 3.9 - 9Б выше среднего.

Анализ трудностей учащихся 9 классов:

Процессуальные трудности связаны с самой процедурой ОГЭ. Эта процедура во многом имеет непривычный характер для детей, что может явиться причиной значительных трудностей на экзамене. В ходе диагностики нами выявлены следующие трудности:

- 6- 26% учащихся 9А и 4-17.3% 9Б неэффективно используют время на подготовку к ОГЭ.

- 3-13% 9А и 3-13% 9Б учащихся неправильно распределяют время и силы при подготовке к ОГЭ.

Познавательные трудности связаны с особенностями переработки информации в ходе

ОГЭ, со спецификой работы с тестовыми заданиями. Нами выявлены следующие трудности в ходе диагностики:

- 4-17.3% 9А и 4- 17.3% 9Б учащихся испытывают трудности при решении заданий и скорости переключения с одной темы на другую.

- 4-17.3% 9А и 3 -13% 9Б учащихся испытывают трудности в выборе наилучшего способа выполнения задания.

- 4-17.3% 9А и 3 -13% 9Б учащихся испытывают трудности при запоминании и эффективном использовании запоминания.

Личностные трудности обусловлены особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями, основное следствие личностных трудностей — это повышенный уровень тревоги учащихся на экзамене, что приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности

В ходе диагностики нами выявились следующие личностные трудности:

6-26% 9А и 5 -21.7 9Б % учащихся недостаточно уверены в себе.

4 -17.3% 9А и 5 -21.7 9Б % учащихся не имеют позитивного настроения на успех.

3-13% 9А и 3-13% 9Б учащихся не могут обеспечить себе мотивацию на успех.

3-13% 9А и 5 -21.7 9Б % думают, что не смогут справиться с тревогой на экзамене.

Таким образом, необходима коррекционно-развивающая работа по преодолению процессуальных трудностей (педагогам отрабатывать навыки работы с КИМами, психологу - профилактика неуверенности в себе, познакомить с приемами запоминания).

Низкого уровня психологической готовности к ОГЭ не выявилось, но повышенного внимания требуют трое учащихся 9-х классов с недостаточным уровнем готовности к ОГЭ по различным показателям.

Анализ результатов диагностики тревожности выпускников 9 классов по показателям:

- школьная тревожность: норма- 10(43%)9А. и 12 (52.1%) 9Б, повышенный - 1(4.3%)9А , чрезвычайное спокойствие-12 (52.1%).9А и 11 (47.8%)9Б.

- самооценочная тревожность: норма-19 (82.6%)9А и 16 (69.5%)9Б ; чрезвычайное спокойствие- 4(17.3%)9А и 7 (30%)9Б.

-Межличностная тревожность: норма- 15 (65.2%)9А и 13 (56.5%) 9Б , чрезвычайное спокойствие-8 (34.8%)9А и 10 (43.4%)9Б.

- Общий уровень тревожности: норма 14-(60.8%)9А и 12(52.1%)9Б , чрезвычайное спокойствие-9 (39%)9А и 11 (47.8%)9Б.

Провести занятия по психологической готовности к ОГЭ, в рамках просветительской деятельности разработаны памятки и буклеты: «Советы психолога при подготовке к экзаменам»

Для родителей запланированы в марте -апреле 2023 г. консультации с целью ознакомления с результатами повторной диагностики и рекомендации по повышению мотивации к подготовке к ОГЭ, нормализации уровня тревожности. В ноябре 2022 года проведено родительское собрание.

5. Психологическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении

Учащиеся 9-10 классов принимают участие в Федеральном проекте «Билет в будущее» обучающиеся 9, 10 классов, где проходят профориентационные занятия, профориентационную диагностику интересов и способностей, знакомятся с каталогом профессий будущего.

Результаты диагностики профессиональной сферы учащихся 9 классов показали популярность профессий в сфере «Человек-человек» «Человек-техника»-«Человек-знаковая система».

Диагностика 10 классов показала, что учащиеся предпочитают сферы деятельности

«Человек-техника» «Человек-человек», «Человек-знаковая система. Менее популярны среди учащихся 9-10 классов сферы «Человек-художественный образ» и «Человек-Природа».

Психологу и классным руководителям провести профориентационные занятия «Формула профессии».

На классных часах использовать материалы сайта «Проектория», где есть онлайн уроки по профориентации.

Профилактика суицидов в образовательной среде осуществлялась разными направлениями в работе:

- Создание нормативно-правовой базы, локальных актов, приказов для обеспечения профилактических, реабилитационных и иных мероприятий по предупреждению суицидального настроения обучающихся на 2022 г.

- Исследование на выявлении суицидальных наклонностей. В 2022 году (февраль-март) участвовало 157 детей с 5-11класс по трем методикам: социометрия- статус в коллективе, самооценка и шкала безнадежности. Качественный и количественный анализ показал, что в группу риска по всем трем показателям никого нельзя отнести.

Никого нельзя выделить по 4 шкале безнадежности (безнадежность тяжелая) 0%. Но 4

(1.3 %) человека (показавшие результат по 3 шкале безнадежности (безнадежность умеренная), и по другим параметрам показавшие низкие результаты (в прошлом году было

1.2%), необходимо взять под наблюдение классных руководителей и психолога. По результатам диагностики проведены беседы в 5-11 классах о ценности жизни, перспективах, повышения самооценки и целеполагания в будущем: «Смысл жизни» 10-11кл;

«Готовность к трудным жизненным и экстремальным ситуациям» 8-9кл., «Я выбираю жизнь» 7-8 классы. Данные диагностики доведены до классных руководителей на совещании в марте 2022г.

Одним из важных направлений в профилактике суицидов является профилактика конфликтов.

В ходе исследования психологического климата в классах выяснилось, что 267-93%обучающихся высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди с которыми они учатся в одном классе. 20-7 % учащимся безразличен психологический климат в классах и учащихся, которые оценивают психологический климат в классе как плохой не обнаружено. Данные диагностики доведены до классных руководителей на совещании в марте 2022г .

7. Помощь педагогическому коллективу осуществлялась через выступления на совещаниях при директоре и психолого-педагогическом консилиуме по итогам классно-обобщающего контроля:

- «Адаптация 1-х классов»
- «Адаптация пятиклассников» октябрь 2023г
- «Готовность к экзаменам 9-11 классы» декабрь 2022г.
- консультации для классных руководителей по запросу:

«Психологический климат в классе», «Профилактика суицидального поведения среди подростков», «Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» февраль-март 2022г.

8. Одним из важных аспектов в работе является просвещение и консультации для родителей по повышению психологической компетентности родителей через родительские собрания, консультации групповые и индивидуальные:

- в течении года по запросу.
- Просвещение родителей через родительские собрания: «Трудности адаптации в 1, 5, 10 классах» октябрь-декабрь 2022г.;
- Индивидуально-групповые консультации «Психологическая поддержка выпускников в семье в период сдачи ЕГЭ» (апрель-май 2022г.).
- Для родителей 9,11 классов консультации «Будущее- профессиональные намерения и возможности» (март 2022г.) по запросу.

- Родительские собрания по запросу: «Психологический климат в классе», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Понять, простить, принять», «Трудности подросткового возраста».

- Род собрания, индивидуальные беседы, групповые и индивидуальные консультации родителей «Индивидуальные особенности подросткового возраста», «Профилактика суицидов. Медиабезопасность» ;

9.«Психологическая поддержка выпускников в семье в период сдачи ЕГЭ» 9-11 классы», по вопросу изучения проблем семьи, подростковой и молодёжной среды, межличностных отношений, оказание социально-педагогической и психологической помощи семье.

- Проведение независимой экспертной оценки удовлетворенности родителей работой школы.

Распространение памяток через родительские группы, сайт школы.

Адресные памятки для родителей. Размещение на сайте школы: «Помощь детям в кризисных ситуациях», «Информационная безопасность детей», «безопасность детей в сети интернет».

10.Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»

С учащимися данной категории психологом проводятся профилактические беседы, диагностика.

В индивидуально-групповой работе используются электронные пособия «Стиль жизни-здоровье» для детей с 12 лет. Для развития собственного представления о себе используется упражнение «Автопортрет» в ходе, которого обсуждаются вопросы: Кто Я? , каким я был, каков я сейчас и каким я могу быть?

11. Психологическое сопровождение одарённых учащихся осуществлялось через:

- вовлечение учащихся школы в различные конкурсы и дистанционные олимпиады: всероссийские, краевые, муниципальные предметной направленности.

- помощь при подготовке к исследовательским работам и в презентации своего исследования на публике 11 кл -1, 9 кл – 1. 3 место в секции психология, на региональном этапе (Мыльников К)

-разработка памяток и рекомендаций;

- проведение индивидуальных консультаций для учителей по запросу

«Исследовательская и проектная деятельность учащихся: методология и подходы».

12.Просветительская деятельность: Августовское совещание: «Обеспечение психологической безопасности в школе».

Проведенный анализ позволил наметить дальнейшие направления психолого-педагогического сопровождения в 2023 учебном году

- Повышение психологической культуры педагогов и родителей по теме

«Бесконфликтное общение».

- Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

-Повышение психологической культуры обучающихся в вопросах профилактики суицидального риска.

-Психологическая помощь детям с ОВЗ

IX. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала АСОШ №3.

В 2023 году в школе работали 52 педагога, из них 2 внешних совместителей, 6 – внутренних совместителей. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование, 2 - обучается в педагогическом университете. Учителей - 49, педагогов - 3, управленческие кадры - 4. Высшую квалификационную категорию имеют- 9 учителей, первую - 6, соответствие занимаемой должности - 7. Молодые специалисты- 6, средний возраст - 45 лет.

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

1. Ячменева Л.В.- грант Президента РФ
- 2.Будаева Д.Р. - грант главы городского округа «Поселок Агинское», «Знак Почета» Законодательного собрания, Забайкальского края.
- 3.Пурбуева Р.С.- грант АБО
- 4.Жапова И.В.- грант главы городского округа «Поселок Агинское».
- 5.Болотова Т.Д.- грант главы городского округа.
- 6.Жанабазарова Д.Д. - обладатель региональной премии «Лучшие учителя» в рамках конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

Количество педагогов, имеющих звания: почетный работник общего образования-5, награждены Почетной грамотой МО и науки- 1.

Прохождение КПК составляет 100%.

Аттестация на высшую и первую категорию в 2023 году

Жанабазарова Д.Д, Будаева Д.Р.-высшая категория

Дашинимаева А.О. - первая категория.

Диссеминация опыта работы педагогов школы в 2023 году

Дамдинова Т. Г. -2 место в конкурсе «Учитель года» муниципальный этап;

Попова Ц.К.- 3 место в конкурсе «Лучший классный руководитель» муниципальный этап;

Батоева Ж.Д.- участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;

XI Всероссийская НПК с международным участием «Актуальные проблемы современного детства: новая образовательная реальность и ее ценностные основания», зал №2 «Проектная мастерская обучения и воспитания. Современные технологии в новой образовательной реальности», тема выступления «3Д моделирование в проектной деятельности» Жанабазарова Д.Д.

Жанабазарова Д.Д. награждена свидетельством о высоком уровне руководства исследовательской деятельностью молодежи при подготовке научных работ на международном форуме научной молодежи «Шаг в будущее»;

Санжиева Т.А., Чирнинова С.С.- участие в международной НПК «Научное и культурное наследие Гомбожаба Цыбикова»;

Пурбуева Р.С.- 1 место в забайкальских педагогических чтениях, посвященных 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского;

Проведение межрегиональной сетевой образовательной игры «Космос вчера, сегодня, завтра»;

Участие в межрегиональном фестивале педагогических практик по реализации сетевых образовательных событий в рамках краевой инновационной сессии;

Участие всего коллектива в семинаре “Методический триатлон «Вектор»;

Участие в метапредметной олимпиаде учителей в рамках “Краевой научно-образовательной сессии”; Учителя начальной школы.

Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, их участие в конкурсах педагогического мастерства способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Кадровое обеспечение ОГЭ

Предмет	2022/23 учебный год		
	ФИО	Категория	Стаж
Русский язык	Жамсаранова Д.Ц.	СЗД	22 г
	Белякова А.О.	СЗД	16 л
Математика	Базарова Д.Э.	СЗД	4 г
	Бадмажапова Б.Б.	СЗД	10 л
Биология	Базаржапова Б.А.	1	22 г
История	Будаева Д.Р.	Высшая	29 л
Информатика	Жанабазарова Д.Д.	Высшая	27 л
География	Дашинимаева А.О.	1	14 л
Обществознание	Будаева Д.Р.	Высшая	29 л

ЕГЭ

Предмет	2022/23 учебный год		
	ФИО	Категория	Стаж
Русский язык	Жамсаранова Д.Ц.	СЗД	22 г.
	Белякова А.О.	СЗД	16 л
Математика	Базарова Ц.Д.	СЗД	42 г
Биология	Базаржапова Б.А.	1	22 г
История	Будаева Д.Р.	Высшая	29 л
Информатика	Жанабазарова Д.Д.	Высшая	27 л
География	Дашинимаева А.О.	1	14 л
Обществознание	Аюрзанаев П.А.	-	40 л

Анализ кадрового потенциала, посещение уроков и опрос педагогического состава позволил выявить ряд **проблем**, а именно:

- преобладание вербальных методов обучения, фронтальных форм работы;
- доминирование монологической формы обучения;
- недостаточный уровень владения аналитическими, проектировочными и исследовательскими навыками

Выявленные проблемы привели к необходимости пересмотра и обновления некоторых направлений научно-методической работы в школе, которые непосредственно влияют на качество образования, а именно:

- изменить содержание методической деятельности школьных методических объединений.
- обеспечить условия для непрерывного образования педагогов, их профессионального роста;
- совершенствовать организационную структуру, содержание и механизмы управления научно-методической работой;
- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение педагогов.

Исходя из актуальности качественных изменений в образовании, определение приоритетным направлением совершенствование кадрового потенциала, определены следующие направления научно-методического сопровождения педагогов:

- научно-методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС;
- научно-методическое сопровождение самообразования педагогов;
- научно-методическое сопровождение педагогов, находящихся в режиме аттестации;
- научно-методическое сопровождение инновационной и исследовательской деятельности педагогов;
- научно-методическое сопровождение педагогов в работе с одарёнными детьми;
- научно-методическое сопровождение молодых педагогов;
- научно-методическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ;
- научно-методическое сопровождение педагогов, обобщающих свой педагогический опыт.

Реализация этих направлений в комплексе должна обеспечить развитие кадрового потенциала в школе и создать базу для повышения качества образования.

Х. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОУ «Агинская СОШ №3» при реализации основной образовательной программы общего образования показывает следующее: больше половины ПК, проекторов, оргтехники и др. техника используются 2004 и 2014 года выпуска, которые давно не обслуживаются производителями и не соответствуют современным требованиям операционных систем, браузеров и других ПО. В 2023 году поступило оборудование в рамках ЦОС, что позволило в значительной степени обновить материально-техническую базу. Участие и победа в грантовом конкурсе позволило оборудовать коворкинг в здании начальной школы, оснастить проектором, ноутбуками, графическими планшетами для организации групповой работы, проведения мероприятий. Необходимо продолжить работу в данном направлении.

ХІ. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16610экз.;
- книгообеспеченность – 96 %;

- объем учебного фонда – 11769 экз.

Данные о библиотечном фонде:

№	Вид литературы	Количество экземпляров
1	Художественный фонд	2294
2	Словари	200
3	Энциклопедии	255
4	Учебники	11769

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799). В связи с последними изменениями ФПУ имеется дефицит учебников, работа в данном направлении ведется.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 200 дисков; Мультимедийные средства (электронные энциклопедии, дидактические материалы). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы, недостаточно

выделяется средств на подписку периодических изданий. необходимо организовывать акции, привлекать дополнительные источники финансирования.

ХII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы в 2 смены. Проектная мощность зданий составляет 350 учащихся. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов в основном здании, 10 кабинетов в здании начальной школы.

В рамках “Точки роста” оборудованы:

- один компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ.

В 2023 году в рамках ЦОС поступило оборудование: 2 интерактивных экрана, 3 телевизора, 32 ноутбука. Поступившее оборудование позволило обновить базу в кабинетах технологии, ИКТ, рабочие места учителя в кабинетах.

Привлечены грантовые средства по результатам конкурса Президентского фонда креативных индустрий на сумму 1 635 218,90 рублей, оборудовано помещение коворкинга, оснащено ноутбуками, графическими планшетами, проектором и экраном для проведения занятий внеурочной деятельности и уроков технологии.

В Школе имеется библиотека, кабинет психолога. На первом этаже основного здания оборудованы столовая на 80 посадочных мест и пищеблок. Актового зала нет, мероприятия проводятся в коридоре 2 и 3 этажей. Нет спортивного зала, уроки физической культуры проводятся в здании Центра спортивной подготовки на основе договора. На территории школы нет стадиона, установлен спортивный многофункциональный тренажер. В 2023 году в рамках КРСТ построена универсальная спортивная площадка (баскетбол, волейбол).

Анализ материально-технического оснащения школы показывает, что необходимо проведение капитального ремонта зданий, приобретение учебного оборудования, оснащение рабочего места учителя, решение вопроса по актовому и спортивному залу, стадиону. Ведется работа по включению школы в программу капитальных ремонтов школ, имеется проектно-сметная документация, заключение государственной экспертизы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	718+4
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	272+6

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	349+3
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	70+1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	189 (26%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	40
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/4%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6(12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	206 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	33 (4,5%)
– регионального уровня		29 (4,0%)
– федерального уровня		2 (0,2%)
– международного уровня		2 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	718 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	50
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		46 (92%)
– средним профессиональным образованием		4 (1%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (1%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (38%)
– с высшей		6 (12%)
– первой		13 (26%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (14%)
– больше 30 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		4 (1%)
– от 55 лет		12 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	718(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,2

Выводы: Организация образовательной деятельности в МОУ “Агинская СОШ №3” в соответствии с требованиями ФГОС, Уставом, локальными актами и календарным учебным графиком. Образовательный процесс организован в соответствии с СП 1.2.3685-21 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID -19.

Школа осуществляет свою деятельность на удовлетворительном уровне, обеспечивает в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов и дисциплин с соблюдением законодательства об образовании и безопасности граждан. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью. Рабочие программы по предметам разработаны с учетом примерных программ при использовании учебников из федерального перечня.

Количественный состав школы за последние три года увеличился. Основная форма обучения - очная. Предметы углубленного уровня начинаются с 10 класса.

Образовательный процесс для учащихся выстроен в соответствии с АООП для разных категорий учащихся.

Все обучающиеся начальных классов обеспечены бесплатным питанием. Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ подтверждает соответствие ниже среднего уровня освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС.

В школе работают органы управления, в том числе родительские советы. Необходимо усиливать роль ученических советов.

Психологическая служба школы активно работает с учащимися, учителями и родителями не только с создавшимися трудностями, но и занимается профилактикой.

Педагоги школы систематически повышают квалификацию, однако полученные теоретические знания должны быть полностью реализованы в практической деятельности педагогов.

Анализ показателей материально-технической базы указывает на то, что Школа имеет недостаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа испытывает недостаток в педагогических кадрах, которые имели бы достаточную квалификацию, что позволило бы обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР 2022 г. показали уровень ниже среднего качества подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МОУ «АСОШ № 3» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Самыми главными трудностями предстоящего периода становится увеличение числа обучающихся во второй смене в начальной и основной школе, кадровый дефицит в муниципальном образовании.

Таким образом, сегодня, в условиях изменения образовательной парадигмы, введения новых образовательных стандартов, Агинская средняя школа №3 своей

основной задачей рассматривает переход из режима функционирования в режим развития, целенаправленно занимаясь качественным достижением результатов образования, соответствующих государственному стандарту, и обеспечивая необходимый для этого уровень мотивации, здоровья и развития обучающихся. Решение задач на пути к повышению качества образования требует общих усилий педагогического коллектива: единства в осознании противоречий, постановке целей, реализации запланированных действий.